**INSTRUMENTO PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

La planeación es indispensable para orientar las acciones que se vuelcan en el plantel y en el aula, ya que permite la organización de actividades docentes de manera anticipada, así como el diseño de estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, el tiempo asignado, las necesidades del grupo estudiantil, materiales y recursos disponibles, evidencias y productos de aprendizaje entre otros elementos; sin olvidar que la experiencia profesional de la y el docente le proporcionará una visión hacia el futuro.

Desde la implementación del Marco Curricular Común de Educación Media Superior (MCCEMS), se vislumbra el apoyo de un instrumento que contenga los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza y aprendizaje; que visualice los propósitos educativos y pedagógicos; permitiendo al personal docente articular y organizar las actividades o tareas pedagógicas así como diseñar situaciones de aprendizaje que posibiliten la construcción de conocimientos de forma continua y eslabonada; así como los elementos requeridos e indispensables para su diseño e implementación.

Además, en este este contexto, la planeación didáctica busca:

* Desarrollar pensamiento crítico, analítico y flexible, basado en la experiencia y en la observación, la búsqueda de alternativas y la decisión comprometida. Se sustentará en la reflexión y el uso de aprendizajes para solucionar exitosamente retos de diversa índole.
* Utilizar el conocimiento para lograr el gusto por aprender. El conocimiento sembrará dudas, pero a la vez dará seguridad para resolverlas.
* Utilizar métodos y estrategias como el trabajo colaborativo, la indagación y la experiencia personal, y aquellas de mayor pertinencia que permitan la metacognición.
* Los elementos didácticos de la planeación no pueden concebirse de manera aislada, su función es dar una visión global y sistematizada del proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación diseñado. Por lo tanto, lo siguiente será describir cada uno de éstos.

El presente instrumento ha sido adecuado para conducir a la o el docente al logro de la trayectoria de aprendizaje mediante el desarrollo de progresiones de aprendizaje de los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y ámbitos de la formación socioemocional para direccionar la formación integral de las y los alumnos de acuerdo con su práctica en el aula y la comunidad.

**NOTA.** Se llenará de acuerdo al número de Unidades, Resultados y Progresiones de Aprendizaje del módulo.

**ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.**

**1. DATOS GENERALES.**

**Instrucciones de llenado:**

Especificar nombre del plantel, nombre del docente y retomar literalmente los siguientes datos establecidos en el programa de estudios:

* + Nombre del módulo
	+ Semestre
	+ Propósito del módulo
	+ Currículum al que pertenece el módulo (Fundamental o Ampliado)
	+ Número y nombre de la unidad de aprendizaje
	+ Propósito de la Unidad
	+ Resultado de aprendizaje
	+ Duración
	+ Actividad de evaluación
	+ Evidencia a recopilar
1. **DATOS ESPECÍFICOS.**

**Instrucciones de llenado:**

Retomar del programa de estudios, lo establecido en el apartado **Progresión de aprendizaje**:

* + Número y progresión de aprendizaje a desarrollar conforme a lo especificado en el resultado de aprendizaje y referir la duración, distribuyendo el tiempo señalado en el mismo, por EJEMPLO:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultado de Aprendizaje (N)** | **Duración:** **10 hrs.** | Progresión 1 | **Duración:** | 2 hrs / 10 hrs |
| Progresión 2 | **Duración:** | 5 hrs / 10 hrs |
| Progresión 3 | **Duración:** | 3 hrs / 10 hrs |

* + La(s) meta(s) de aprendizaje asociada(s) a la progresión de aprendizaje.
	+ El o los aprendizaje(s) de trayectoria especificados.
	+ La(s) categoría(s) y subcategoría(s) asociada(s) a la progresión de aprendizaje a desarrollar.

***Nota.*** En el área de conocimiento de Ciencias naturales experimentales y tecnología, no se contemplan categorías y subcategorías, pues la progresión del aprendizaje se sustenta en tres dimensiones para su enseñanza: 1) Conceptos **centrales** son aquellos que tienen una gran importancia en múltiples disciplinas científicas o en la ingeniería, son críticos para comprender o investigar ideas más complejas y que se pueden enseñar y aprender de forma progresiva, 2) **Conceptos transversales,** proporcionan una guía para desarrollar explicaciones y preguntas que den sentido a los fenómenos observados, y 3) **Prácticas de ciencias e ingeniería** son la forma en que el estudiantado, construye, prueba, refina y usa el conocimiento para investigar preguntas o resolver problemas.

* + En el caso de las siguientes áreas de conocimiento se incluyen otros **elementos** como:
	1. Humanidades. **Dimensiones**. Comprenden la extensión y profundidad de cada subcampo del conocimiento integrador de la filosofía. Al articularse con las subcategorías orienta el propósito específico de la progresión.
	2. Ciencias Sociales. **Problemáticas centrales**. Son aquellas que tienen el potencial de movilizar el conocimiento, que derivan en cuestionamientos, análisis y reflexiones, así como en un pensamiento plural y crítico.
	+ Seleccionar y especificar la **Metodología de aprendizaje** que facilite que la y el estudiante se involucre, interactúe y participe de manera cooperativa, activa y reflexiva y no solamente reciba información, sino que asuma la responsabilidad de su aprendizaje.
	+ Transversalidad curricular. Diseñar la **transversalidad considerando los módulos** propuestos en el programa de estudios para articular los aprendizajes en cada uno de los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales.
	+ Secuencia **didáctica.**
	+ Identificar la progresión y comprender sus componentes:
	+ La categoría y subcategorías hacia las cuales se busca enfocar el contenido
	+ La meta a la que se aspira llevar a las y los estudiantes
	+ Los contenidos que se deberán abordar
	+ Otros elementos como: Dimensiones, Problemáticas centrales, Conceptos centrales y transversales
	+ Elegir y dar continuidad a la formación de alumnos y alumnas en diferentes modalidades (**presencial, híbrida, virtual, en línea y a distancia**) de acuerdo a las condiciones particulares de cada aula, plantel y comunidad, mediante la planeación de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que permitan asegurar el logro de los aprendizajes.
	+ Diseñar la secuencia para el alcance de la(s) meta(s) de aprendizaje, considerando:
	+ Explorar conocimientos, saberes e ideas previas
	+ Seleccionar actividades de aprendizajes acordes a las metas de aprendizaje
	+ Emplear métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos
	+ Describir las estrategias de enseñanza y de aprendizaje como acciones, procedimientos o actividades secuenciadas, cuya función didáctica es la de orientar la actuación del docente y del estudiantado, con el fin alcanzar de manera colaborativa el logro del propósito formativo.
	+ Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado mediante la incorporación de metodologías activas.
	+ Realizar proyectos mediante el programa aula escuela y comunidad con la intención de diversificar las estrategias de enseñanza, implementar la evaluación formativa, evaluar de forma continua, considerando los contextos del estudiantado.
	+ Considerar como referencia las orientaciones didácticas y las estrategias de aprendizaje sugeridas en la guía pedagógica y las que el personal docente contemple realizar.
	+ Diseñar estrategias de evaluación acorde a las metas de aprendizaje, considerando:
	+ Vincular el contenido de las progresiones con conocimientos y experiencias previas de las y los estudiantes.
	+ Favorecer la retroalimentación, la autoevaluación y evaluación entre pares.
	+ Describir evidencias de aprendizaje durante el proceso, que favorezcan situaciones didácticas cercanas a la y el estudiante que experimenta en su vida real.
	+ Tomar como referencia las que se mencionan en los documentos curriculares (plan de estudios, guía pedagógica y de evaluación) y las que el docente considere realizar conforme los momentos de la secuencia didáctica (diagnóstica, formativa y sumativa).
	+ Diseñar y enlistar instrumentos y tipos de evaluación.
	+ Referir el **ambiente de aprendizaje** en el que se desarrollará la sesión considerando: aula de clase, laboratorio, taller, empresa, clínica, etc., escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los saberes adquiridos. Además, ambientes virtuales creados mediante el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje. Pueden citarse aula virtual, plataforma, blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas los cuales contribuyen en la adquisición de aprendizajes por parte la y el estudiante.
	+ Indicar los **recursos y materiales didácticos** utilizados como apoyo para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	+ **Estudio independiente**. Son actividades dirigidas hacia la construcción ininterrumpida de conocimientos y aprendizajes, por lo que serán un complemento para que el estudiantado revise y prepare un contenido antes de clase, lo revisado en clase o una extensión del mismo. Se recomienda, tener un repositorio de información digital donde se alojen los materiales que las y los estudiantes deban consultar. En caso de requerirse, estar dirigidas al trabajo directo con la comunidad.

**Nota: Cada Colegio Estatal puede ajustar la imagen institucional de este instrumento.**

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA

## Periodo Escolar 1.2324

## **DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del plantel:** |  | **Nombre del docente:** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del módulo:** |  | **Semestre:** |  | **Propósito del módulo:** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Currículum al que pertenece:** | **Fundamental** | **Recurso Sociocognitivo** **( )**  | **Área de Conocimiento****( )** | **Ampliado** | **( )** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número y nombre de la unidad de aprendizaje**  |  | **Propósito de la unidad:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje:**  |  | **Duración:** |  |
| **Actividad de evaluación:** |  | **Evidencia a recopilar:** |  |

## **DATOS ESPECÍFICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progresión de aprendizaje:** |  | **Duración:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Meta(s) de aprendizaje:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje(s) de trayectoria:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría(a)** (sólo si lo marca el programa) | **Subcategoría(s)**(sólo si lo marca el programa) | **Problemática Central, Dimensiones** (sólo si lo marca el programa) | **Metodología de aprendizaje** | **Transversalidad curricular** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INICIO** |
| **Contenido de la progresión:** |  | **Modalidad(es):** |  |
| **Estrategias** | **Enseñanza:** |  |
| **Aprendizaje:** |  |
| **Evaluación:** |  | **Tipo de evaluación:** |  |
| **Instrumento de evaluación:** |  | **Evidencia de aprendizaje:** |  |
| **Ambiente de aprendizaje:** |  | **Recursos y materiales didácticos:** |  |
| **Estudio independiente:** |  | **Duración:** |  |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO** |
| **Estrategias** | **Enseñanza:** |  |
| **Aprendizaje:** |  |
| **Evaluación:** |  | **Tipo de evaluación:** |  |
| **Instrumento de evaluación:** |  | **Evidencia de aprendizaje:** |  |
| **Ambiente de aprendizaje:** |  | **Recursos y materiales didácticos:** |  |
| **Estudio independiente:** |  | **Duración:** |  |

|  |
| --- |
| **CIERRE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estrategias** | **Enseñanza:** |  |
| **Aprendizaje:** |  |
| **Evaluación:** |  | **Tipo de evaluación:** |  |
| **Instrumento de evaluación:** |  | **Evidencia de aprendizaje:** |  |
| **Ambiente de aprendizaje:** |  | **Recursos y materiales didácticos:** |  |
| **Estudio independiente:** |  | **Duración:** |  |

|  |
| --- |
| **INICIO** |
| **Contenido de la progresión:** |  | **Modalidad(es):** |  |
| **Estrategias** | **Enseñanza:** |  |
| **Aprendizaje:** |  |
| **Evaluación:** |  | **Tipo de evaluación:** |  |
| **Instrumento de evaluación:** |  | **Evidencia de aprendizaje:** |  |
| **Ambiente de aprendizaje:** |  | **Recursos y materiales didácticos:** |  |
| **Estudio independiente:** |  | **Duración:** |  |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO** |
| **Estrategias** | **Enseñanza:** |  |
| **Aprendizaje:** |  |
| **Evaluación:** |  | **Tipo de evaluación:** |  |
| **Instrumento de evaluación:** |  | **Evidencia de aprendizaje:** |  |
| **Ambiente de aprendizaje:** |  | **Recursos y materiales didácticos:** |  |
| **Estudio independiente:** |  | **Duración:** |  |

|  |
| --- |
| **CIERRE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estrategias** | **Enseñanza:** |  |
| **Aprendizaje:** |  |
| **Evaluación:** |  | **Tipo de evaluación:** |  |
| **Instrumento de evaluación:** |  | **Evidencia de aprendizaje:** |  |
| **Ambiente de aprendizaje:** |  | **Recursos y materiales didácticos:** |  |
| **Estudio independiente:** |  | **Duración:** |  |