

DOCUMENTOS CURRICULARES Y PLANEACIÓN DIDÁCTICA

MODELO ACADÉMICO 2023



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA

EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Presentación y expectativas del curso



1.- Nombre y plantel



2.- ¿Cómo imaginas tu actuar en el semestre que inicia?

3.- ¿Qué esperas aprender en este curso?

Programa de Formación en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Generalidades del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior en CONALEP.

1

Estrategias para la Instrumentación del Marco Curricular Común en la Educación Media Superior desde la enseñanza, aprendizaje y evaluación.

2

Modelo Académico
CONALEP 2023

3

Documentos curriculares y planeación didáctica, Modelo Académico 2023.

4

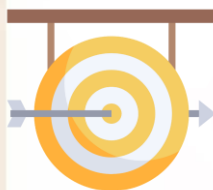
4

CURSO

Documentos
curriculares y
planeación
didáctica
Modelo
Académico 2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



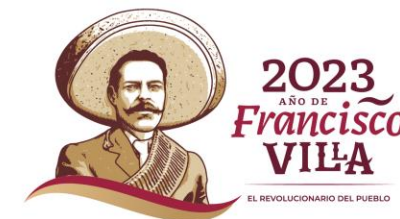
OBJETIVO:

Diseñar la planeación didáctica conforme los lineamientos normativos en Educación Media Superior y la estructura curricular del Modelo Académico 2023, para la construcción de aprendizajes que den sentido e impacten el contexto personal, social y laboral del estudiantado.

Duración: 20 horas.

Modalidad: Distancia y en línea.

Plataforma: CONALEP en línea





**SESIONES
SINCRONAS**
7, 9, 11 y del 14 al
18 de agosto
2023

**10:00 A
14:00
HORAS.**

**ZOOM/
YOUTUBE**

**5000
DOCENTES
MODÚLOS DE
PRIMER
SEMESTRE**



FECHA

HORARIO

LUGAR

PARTICIPANTES

Calendario de
impartición del Curso:
Documentos
Curriculares y
Planeación Didáctica
Modelo Académico
2023

Registrarse
en:
**CONALEP
EN LÍNEA**

Fecha	Currículum Fundamental/Ampliado	Participantes
7 de agosto	Ciencias sociales	Docentes que impartirán el módulo: Interacción Social I
9 de agosto	Humanidades	Docentes que impartirán el módulo: Identificación de sí mismo en el contexto humanístico
11 de agosto	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	Docentes que impartirán el módulo: Identificación de materia y energía en el entorno
15 de agosto	Lengua y comunicación/Inglés	Docentes que impartirán el módulo: Comunicación para la comprensión y valoración del entorno e Interacción Inicial del Inglés
16 de agosto	Pensamiento matemático	Docentes que impartirán el módulo: Pensamiento matemático I
17 de agosto	Cultura digital	Docentes que impartirán el módulo: Aplicación de tecnologías digitales
18 de agosto	Ámbitos de formación socioemocional	Docentes que impartirán el módulo: Formación Socioemocional I



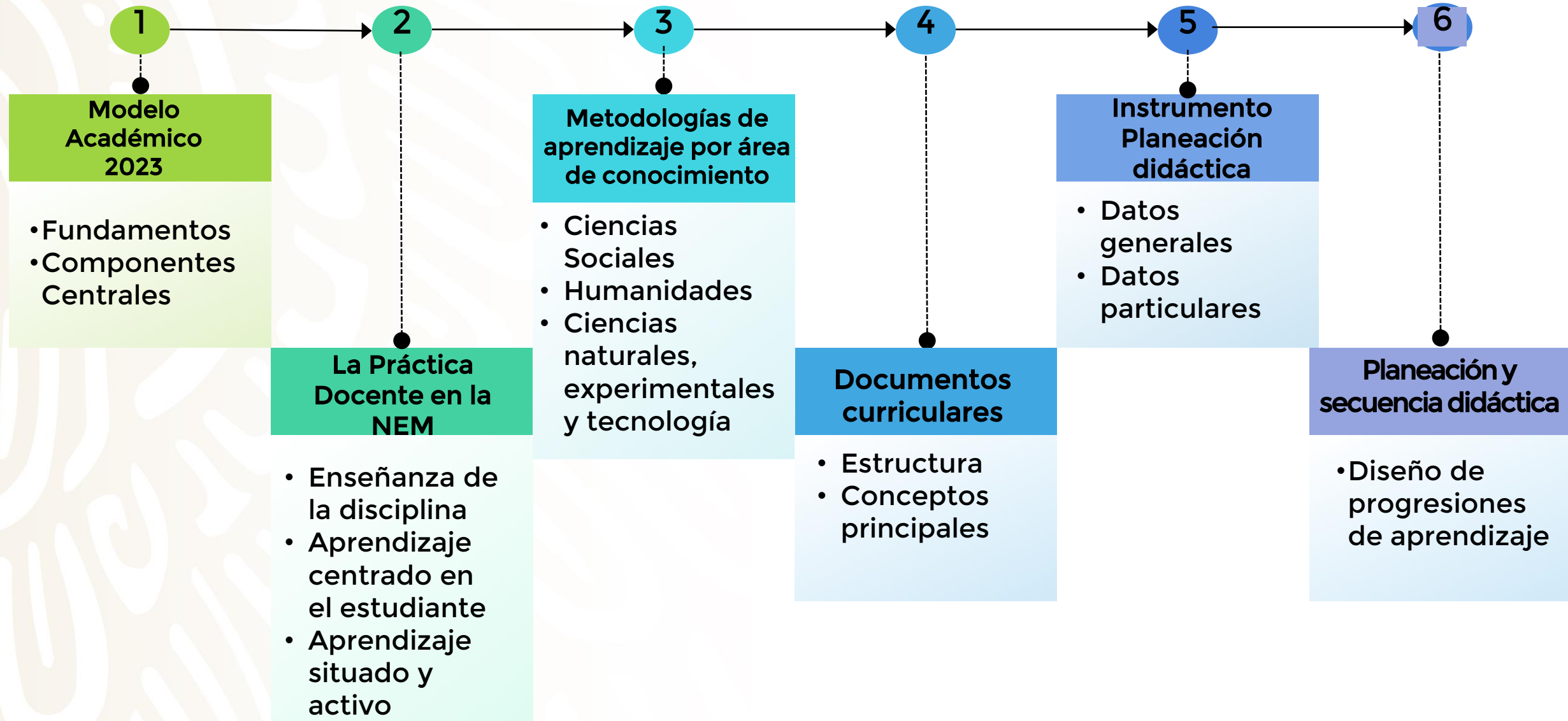
Sesiones de Retroalimentación (Síncronas)

Fecha	Currículum Fundamental/Áreas de conocimiento	Requisitos
21 y 22 de agosto	Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología	Concluir actividad integradora (planeación de la progresión de aprendizaje asignada) Haber participado en sesiones de coevaluación
Fecha	Curriculum Fundamental/Ampliado	Requisitos
23, 24 y 25 de agosto	Lengua y comunicación, Pensamiento matemático, Cultura digital y ámbitos de formación socioemocional.	Concluir actividad integradora (planeación de la progresión de aprendizaje asignada) Haber participado en sesiones de coevaluación

CONTENIDO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MECÁNICA DE TRABAJO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Compromisos
grupales



Reglas de
operación



Metodología
de trabajo



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO


CONTRATO DE APRENDIZAJE



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



https://conalep.edu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ectapia_conalep_edu_mx/EduQ0RzxSCpAvOLVhf2-haoBkwgRNqjAvM28MZgP5AVmtQ?e=0ZpVG7



CONTRATO DE APRENDIZAJE

Nombre: Plantel: Fecha:


INSTRUCCIONES:

Contesta las siguientes preguntas a partir de una construcción propia de los aspectos solicitados.

¿Qué deseo aprender en este curso?	¿Qué aspectos considero me ayudan a aprender mejor?
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Qué estoy dispuesto a aportar en las actividades individuales y colaborativas?	¿Cómo me comprometo a aplicar en el aula los conocimientos y aprendizajes adquiridos en este curso?
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Calle 16 de septiembre no. 147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, CP. 52148, Mexiquic, Estado de México Tel: (55) 5486 3700
www.conalep.edu.mx

 **2023**
Francisco VILLA
100 años de su nacimiento

REGLAS DE OPERACIÓN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Mantener el
micrófono
apagado



Mantener la
cámara
encendida



Respetar los
minutos de
receso
acordados

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Al interior del curso se consideran evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, síncronas (S) y asíncronas (A)

1

EVIDENCIAS
AULA INVERTIDA

2

EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA



3

EVALUACIÓN
ACTIVIDAD
INTEGRADORA

4

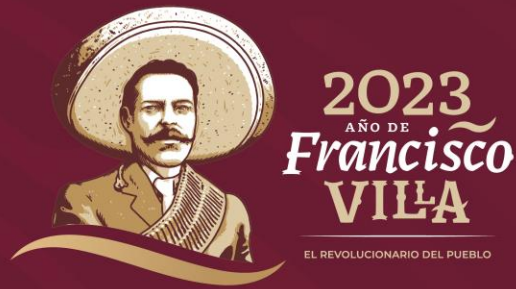
EVALUACIÓN DE
SALIDA
(SATISFACCIÓN)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





MODELO ACADÉMICO 2023

MARCO NORMATIVO DEL MCCEMS



Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

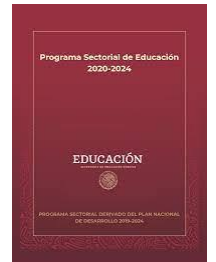


Objetivos de la Nueva Escuela Mexicana

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024



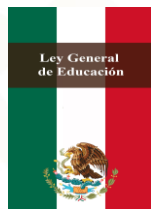
Programa Sectorial de Educación 2020-2024



Marco Normativo del MCC-EMS

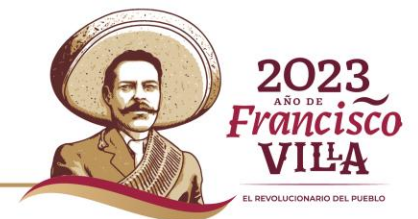
Desarrollo integral en el trayecto 0 a 23
Currículum ampliado Escuela abierta
Escuela-comunidad Individuo-colectividad
Participación en la transformación social

Proyecto estratégico SEP 2021 Plan SEP 0 a 23



Ley General de Educación

Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas





Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

Eje "II. Política Social",
apartado "Derecho a
la educación",

Establece el compromiso
del Gobierno Federal
para mejorar las
condiciones materiales
de las escuelas del país,
así como a **garantizar el
acceso de todos los
jóvenes a la educación;**

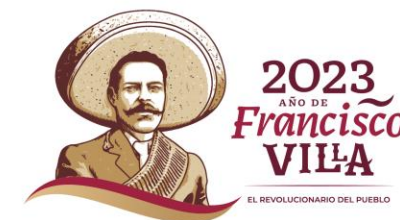
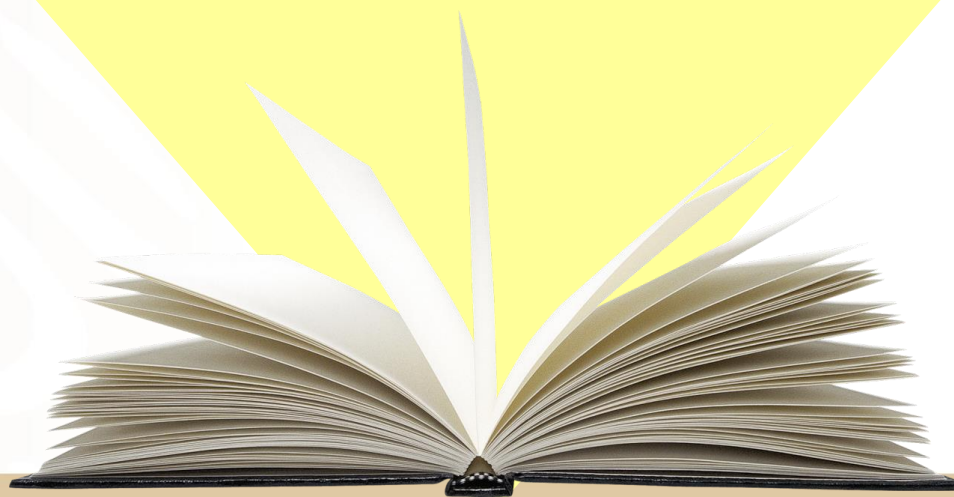


- Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes a los desafíos del siglo XXI y permitan a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes adquirir las habilidades y conocimientos para su desarrollo integral",
- Prevé en sus acciones puntuales 2.1.1 y 2.1.8 la actualización de los planes y programas de estudio, con enfoque de **derechos humanos y perspectiva de género**, para ofrecer una orientación integral, que comprenda, entre otros, la salud, educación sexual y reproductiva, deporte, literatura, artes, en especial la música, inglés y desarrollo socioemocional",
- Así como la armonización los planes y programas de estudio de los servicios educativos de todos los tipos, niveles y modalidades para facilitar la transición y movilidad entre los mismos;



Programa Sectorial de Educación 2020-2024

Numeral "6.2.- Relevancia del Objetivo prioritario 2:



En resumen, el marco normativo del MCC de la EMS establece:



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



La política pública en
materia educativa

1. Toda persona tiene derecho a la educación.
2. Derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos, igualdad sustantiva y perspectiva de género.
3. La educación será de excelencia y/o calidad, se promoverá el mejoramiento integral constante.
4. Garantizar educación equitativa e inclusiva.
5. Compromiso del Gobierno Federal para mejorar las condiciones materiales de las escuelas.
6. Garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación.
7. Desarrollar articulación y corresponsabilidad entre los niveles que integran el sistema educativo mexicano (0-23 años).
8. **Los planes y programas de estudio se revisarán y adecuarán a las necesidades y desafíos actuales para lograr una educación integral y de calidad, sean pertinentes a los desafíos del siglo XXI.**
9. Se vincularán los conocimientos y aprendizajes adquiridos con el sector productivo y la investigación científica.
10. **Instrumentar métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes.**
11. Potenciar los métodos de enseñanza del personal docente.
12. Colocar al centro de la acción pública el máximo logro del aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
13. Facilitar la transición y movilidad entre los estudiantes.
14. Se podrán impartir en las modalidades y opciones educativas como la educación dual con formación en escuela y empresa.
15. **Ir más allá de lo cognitivo para desarrollar en las y los estudiantes todos los aspectos que les conforman en lo emocional, en lo físico, en lo ético, en lo artístico, en su historia de vida personal y social, así como en lo cívico.**
16. Contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.
17. Se atenderá el marco curricular común que sea establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Utilizar las teorías
pedagógicas

Implementación de acciones en distintos
niveles hasta llegar al plantel y el aula.



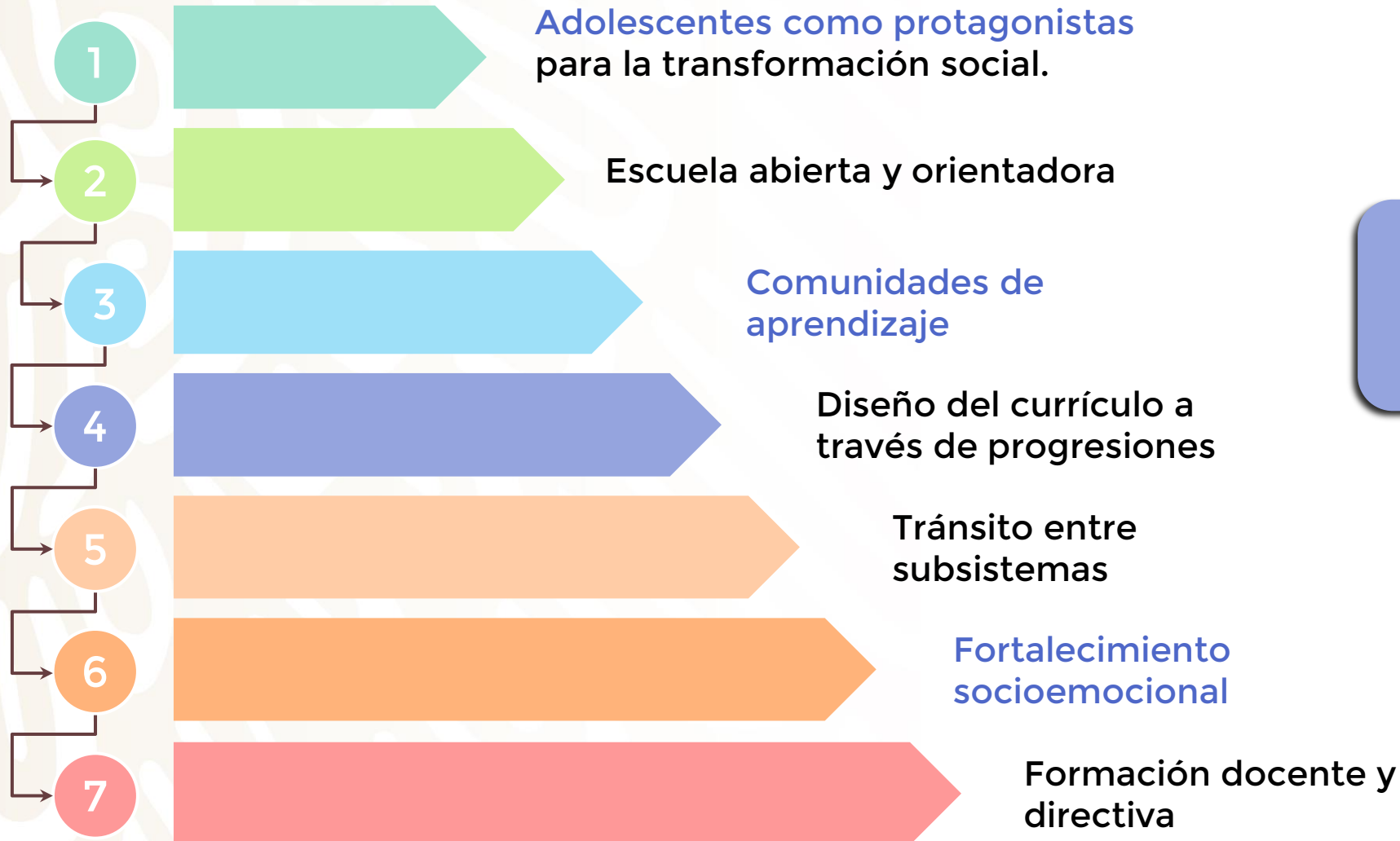
2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**

EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Propuestas centrales del MCCEMS



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Fortalecimiento de la vinculación de la escuela con diversos sectores públicos y privados.

MODELO ACADÉMICO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Retoma el objetivo principal del Colegio: La Formación de Profesionales Técnicos de Nivel Medio, para contribuir a la formación de egresados que requiera el mercado laboral.

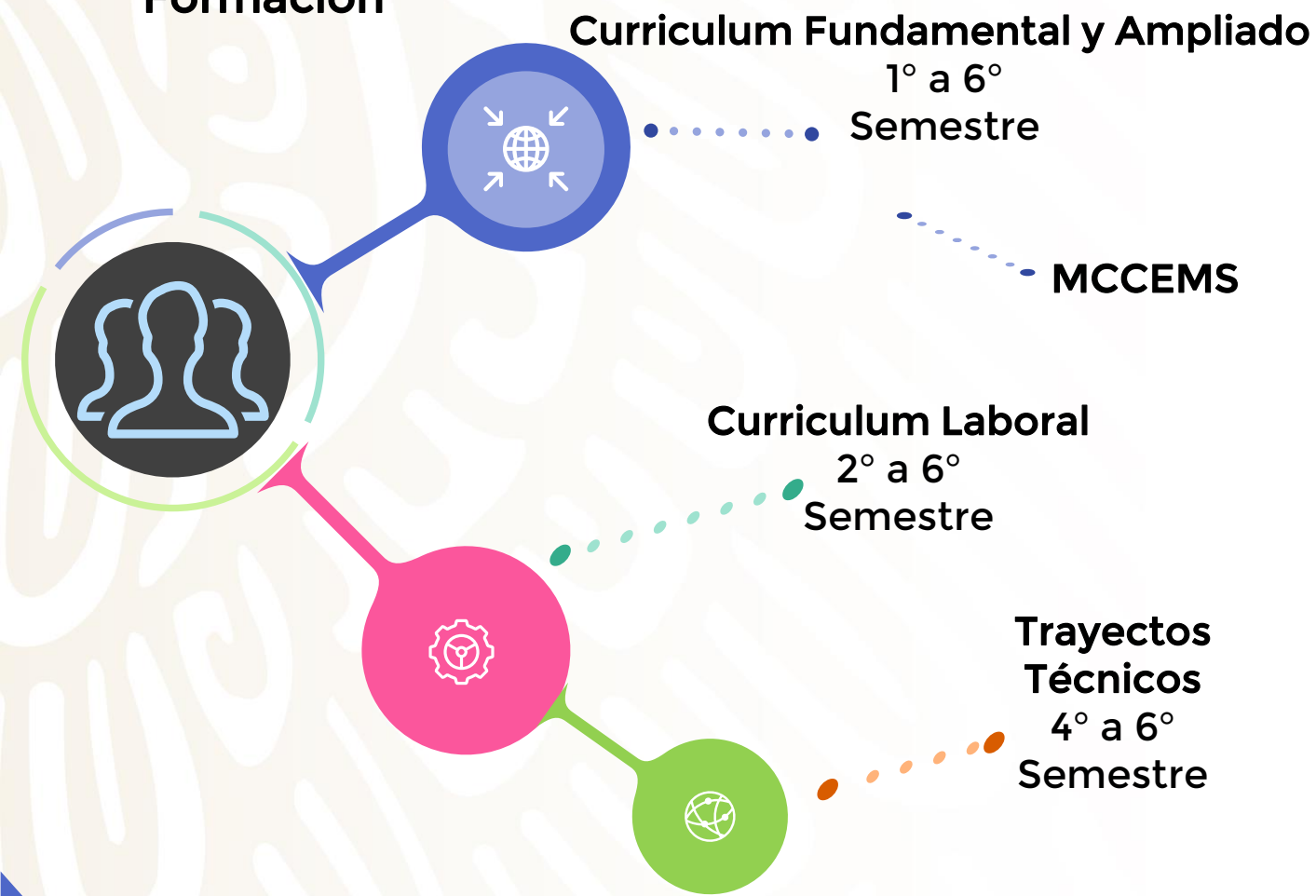
Educación Basada en Competencias en el área de formación laboral: La concepción de competencia como relación holística, en la cual se plantea como un complejo estructurado de atributos generales que la persona posee, mismos que son requeridos para tomar decisiones en situaciones específicas de trabajo y así desempeñarse en ellas de manera inteligente.

El constructivismo: Como paradigma educativo que caracteriza las actividades del proceso educativo en la enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como en una nueva forma de interacción entre docentes y alumnos(as).

La formación integral: Con un enfoque biopsicosocial, para atender a los alumnos(as) en su desarrollo biológico, psicológico y su interrelación con la sociedad.

MODELO ACADÉMICO 2023

Componentes de Formación



CARACTERÍSTICAS

- 01** Coloca al educando en el centro del proceso educativo.
- 02** Formación integral a través del aprendizaje de contextualización.
- 03** Centra su modelo en un enfoque constructivista. Asume la educación desde el humanismo.
- 04** Pondera la transversalidad y el trabajo colegiado.
- 05** Los recursos socioemocionales se incorporan dentro del currículum en los seis semestres.
- 06** Responde a las demandas del Sector productivo, privado, público y social a nivel estatal y nacional.
- 07** A partir del ciclo 1.23-24 calificación mínima aprobatoria de 6.

ELEMENTOS DEL MCCEMS 2022*



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



COMPONENTES CENTRALES



Currículum Fundamental

Currículum Ampliado

Currículum Laboral

CONCEPTOS PRINCIPALES



Transversalidad

Categorías

Subcategorías

Metas de aprendizaje

Aprendizajes de Trayectoria

Progresiones

Conceptos centrales

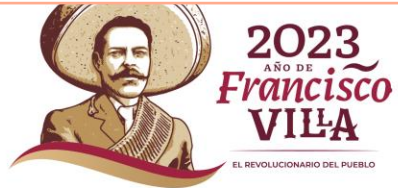
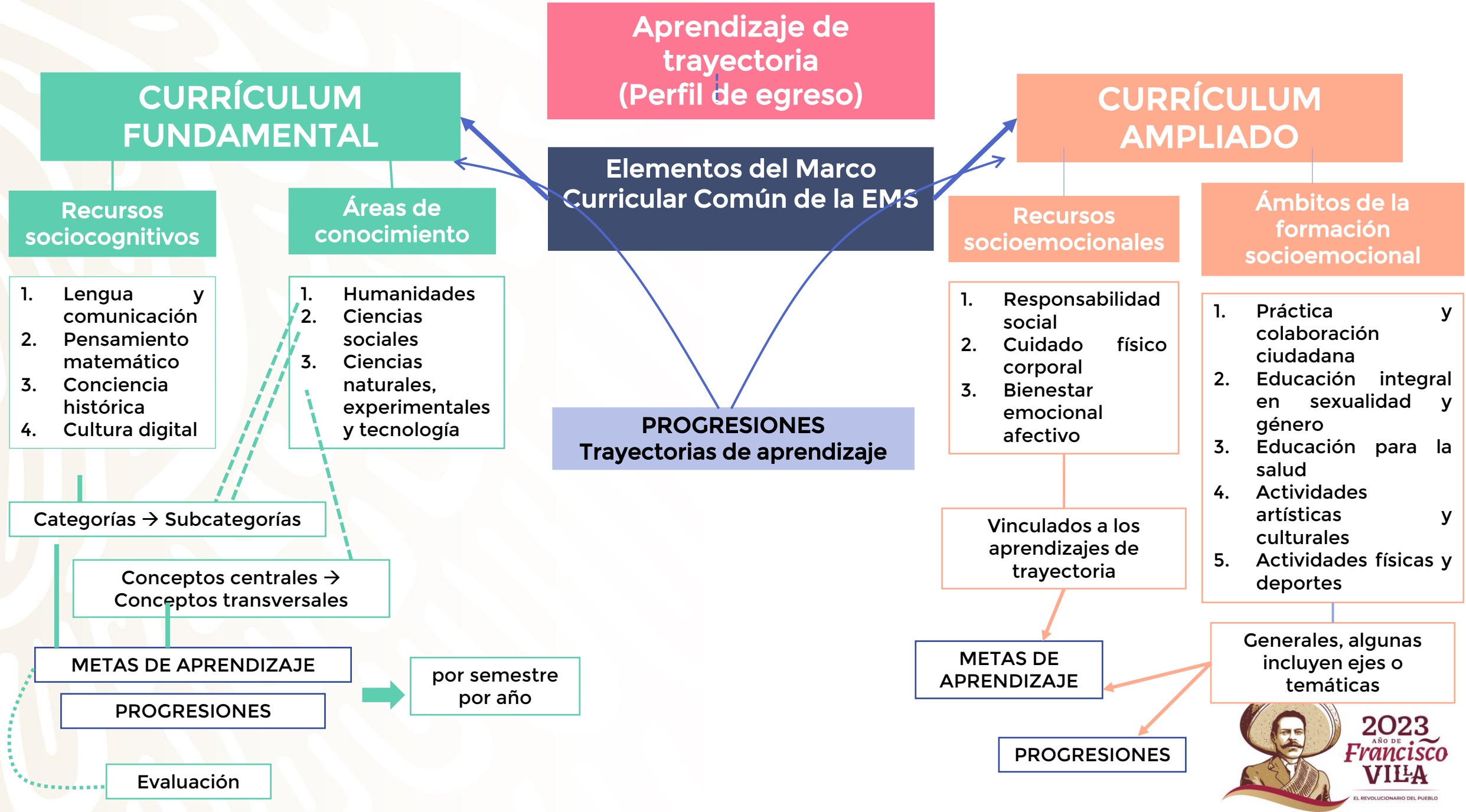
Conceptos transversales

*ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.



2023
AÑO DE
Francisco VILA

EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



COMPONENTES CENTRALES DEL MCCEMS 2022



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



COMPONENTE

INTENCIÓN

MEDIO

CURRÍCULUM FUNDAMENTAL

Lo que atraviesa y permea todo el MCC son los...

RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS

Lo que permite lograr el acceso al conocimiento con mayor profundidad y dominio son las...

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

CURRÍCULUM AMPLIADO

Lo que fortalece el MCC son los...

RECURSOS SOCIOEMOCIONALES

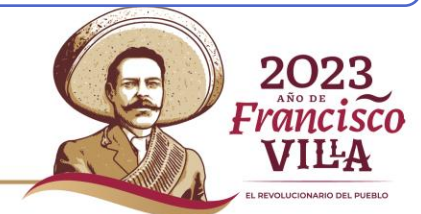
ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

CURRÍCULUM LABORAL

Lo que brinda la oportunidad de incorporarse al sector productivo son las...

COMPETENCIAS LABORALES BÁSICAS

COMPETENCIAS LABORALES EXTENDIDAS



MODELO ACADÉMICO CONALEP 2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Se incorporan los
preceptos del
MCCEMS -
Acuerdo 17/08/22

Se modifica la
estructura
curricular de la
Formación
Disciplinar Básica
del Modelo 2018
y se conserva la
estructura de la
FP

**Cambio de
denominación:**

- Currículum Fundamental
- Currículum Ampliado
- Currículum Laboral



DOCUMENTOS CURRICULARES



PLAN DE ESTUDIOS 2018
Carrera de Profesional Técnico Bachiller en Ciencia de datos e inteligencia artificial
CLAVE: C3040

SEMESTRE	UNIDAD	SEMESTRE	UNIDAD
1º	1	5º	1
1º	2	5º	2
1º	3	5º	3
1º	4	5º	4
1º	5	5º	5
1º	6	5º	6
1º	7	5º	7
1º	8	5º	8
1º	9	5º	9
1º	10	5º	10
1º	11	5º	11
1º	12	5º	12
1º	13	5º	13
1º	14	5º	14
1º	15	5º	15
1º	16	5º	16
1º	17	5º	17
1º	18	5º	18
1º	19	5º	19
1º	20	5º	20
1º	21	5º	21
1º	22	5º	22
1º	23	5º	23
1º	24	5º	24
1º	25	5º	25
1º	26	5º	26
1º	27	5º	27
1º	28	5º	28
1º	29	5º	29
1º	30	5º	30
1º	31	5º	31
1º	32	5º	32
1º	33	5º	33
1º	34	5º	34
1º	35	5º	35
1º	36	5º	36
1º	37	5º	37
1º	38	5º	38
1º	39	5º	39
1º	40	5º	40
1º	41	5º	41
1º	42	5º	42
1º	43	5º	43
1º	44	5º	44
1º	45	5º	45
1º	46	5º	46
1º	47	5º	47
1º	48	5º	48
1º	49	5º	49
1º	50	5º	50
1º	51	5º	51
1º	52	5º	52
1º	53	5º	53
1º	54	5º	54
1º	55	5º	55
1º	56	5º	56
1º	57	5º	57
1º	58	5º	58
1º	59	5º	59
1º	60	5º	60
1º	61	5º	61
1º	62	5º	62
1º	63	5º	63
1º	64	5º	64
1º	65	5º	65
1º	66	5º	66
1º	67	5º	67
1º	68	5º	68
1º	69	5º	69
1º	70	5º	70
1º	71	5º	71
1º	72	5º	72
1º	73	5º	73
1º	74	5º	74
1º	75	5º	75
1º	76	5º	76
1º	77	5º	77
1º	78	5º	78
1º	79	5º	79
1º	80	5º	80
1º	81	5º	81
1º	82	5º	82
1º	83	5º	83
1º	84	5º	84
1º	85	5º	85
1º	86	5º	86
1º	87	5º	87
1º	88	5º	88
1º	89	5º	89
1º	90	5º	90
1º	91	5º	91
1º	92	5º	92
1º	93	5º	93
1º	94	5º	94
1º	95	5º	95
1º	96	5º	96
1º	97	5º	97
1º	98	5º	98
1º	99	5º	99
1º	100	5º	100

SEMESTRE	UNIDAD	SEMESTRE	UNIDAD
1º	1	5º	1
1º	2	5º	2
1º	3	5º	3
1º	4	5º	4
1º	5	5º	5
1º	6	5º	6
1º	7	5º	7
1º	8	5º	8
1º	9	5º	9
1º	10	5º	10
1º	11	5º	11
1º	12	5º	12
1º	13	5º	13
1º	14	5º	14
1º	15	5º	15
1º	16	5º	16
1º	17	5º	17
1º	18	5º	18
1º	19	5º	19
1º	20	5º	20
1º	21	5º	21
1º	22	5º	22
1º	23	5º	23
1º	24	5º	24
1º	25	5º	25
1º	26	5º	26
1º	27	5º	27
1º	28	5º	28
1º	29	5º	29
1º	30	5º	30
1º	31	5º	31
1º	32	5º	32
1º	33	5º	33
1º	34	5º	34
1º	35	5º	35
1º	36	5º	36
1º	37	5º	37
1º	38	5º	38
1º	39	5º	39
1º	40	5º	40
1º	41	5º	41
1º	42	5º	42
1º	43	5º	43
1º	44	5º	44
1º	45	5º	45
1º	46	5º	46
1º	47	5º	47
1º	48	5º	48
1º	49	5º	49
1º	50	5º	50
1º	51	5º	51
1º	52	5º	52
1º	53	5º	53
1º	54	5º	54
1º	55	5º	55
1º	56	5º	56
1º	57	5º	57
1º	58	5º	58
1º	59	5º	59
1º	60	5º	60
1º	61	5º	61
1º	62	5º	62
1º	63	5º	63
1º	64	5º	64
1º	65	5º	65
1º	66	5º	66
1º	67	5º	67
1º	68	5º	68
1º	69	5º	69
1º	70	5º	70
1º	71	5º	71
1º	72	5º	72
1º	73	5º	73
1º	74	5º	74
1º	75	5º	75
1º	76	5º	76
1º	77	5º	77
1º	78	5º	78
1º	79	5º	79
1º	80	5º	80
1º	81	5º	81
1º	82	5º	82
1º	83	5º	83
1º	84	5º	84
1º	85	5º	85
1º	86	5º	86
1º	87	5º	87
1º	88	5º	88
1º	89	5º	89
1º	90	5º	90
1º	91	5º	91
1º	92	5º	92
1º	93	5º	93
1º	94	5º	94
1º	95	5º	95
1º	96	5º	96
1º	97	5º	97
1º	98	5º	98
1º	99	5º	99
1º	100	5º	100

Logo of CONALEP and text: "Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica".

Secretaría Académica
División de Diseño Curricular

Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller en MECATRÓNICA

PERFIL DE EGRESO EXTENSO

Al egresar, el alumno habrá obtenido las competencias que le brindarán una formación integral para incorporarse a la vida cotidiana, así como desempeñarse en diferentes ambientes laborales, ejerciendo la toma de decisiones con una actitud crítica, creativa, ética y responsable, y participando activamente en el mercado productivo con desempeño competitivo en el mundo del trabajo. Adicionalmente, el alumno contará con las competencias necesarias para el acceso a la educación superior, en cualquiera de los cuatro campos disciplinares que ofrece el Colegio. Para lograr esto, se promueve el desarrollo de las siguientes:

Competencias genéricas:
Desarrollan un desempeño ético y autónomo en los ámbitos personal, social, profesional y político a lo largo de su vida. Son pertinentes para la vida y en todos los campos del saber social. Estas se desarrollan a partir del primer semestre y de manera transversal al desarrollo de las competencias específicas.

- Plan de Estudios
- Mapa Curricular
- Perfil de Egreso
- Programa de Estudios
- Guía Pedagógica y de Evaluación

Programa de estudios del módulo

Identificación de sí mismo en el contexto humanístico

Núcleo de Formación Interdisciplinaria
Área de conocimiento: Humanidades
Todas las carreras
1º semestre

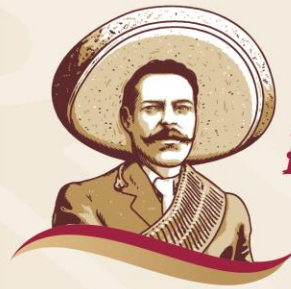
IMCH-00 1/25

Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo

Identificación de sí mismo en el contexto humanístico

Núcleo de Formación Interdisciplinaria
Área de conocimiento: Humanidades
Todas las carreras
1º semestre

IMCH-00 1/39



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA

EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA NEM



PREMISAS

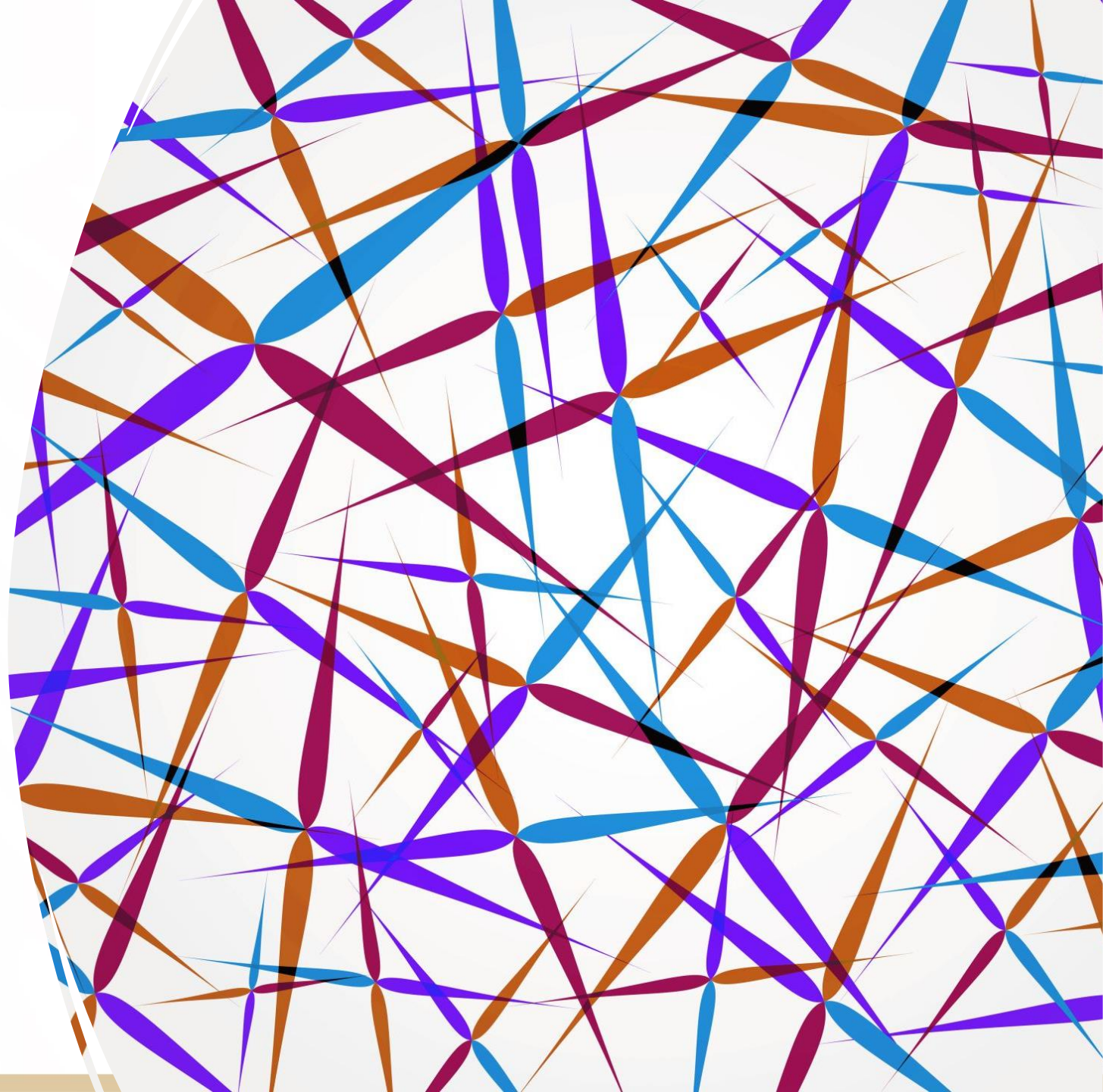
Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) y,

Escuela abierta y orientadora.

NEM

La NEM propone orientaciones pedagógicas que propician la reflexión, el diseño y puesta en práctica en dos niveles de acción: la gestión escolar y la práctica docente.



Gestión escolar participativa y democrática



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Promueve nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos.



Reconoce que la escuela y su gestión es un campo de relación y disputa de diversos intereses (educativos, profesionales e incluso personales).

LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL DÍA A DÍA.

Principios Orientadores:



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Promoción del trabajo colaborativo a partir de la participación de las y los estudiantes en las actividades que fomenten la cultura física, el apoyo emocional, el desarrollo intelectual, y una cultura de paz, aspectos propios del ser humano.



Organización y uso de información, estrategias, recursos, materiales para enriquecer las actividades escolares y promover diversas experiencias de aprendizaje.



Coherencia entre los valores y las propuestas, los objetivos y las estrategias, el discurso y la práctica, el contenido y la forma, en que se ejerce la función docente y directiva.



Vinculación con la comunidad inmediata para enriquecer la labor de la escuela, los procesos formativos, y revitalizar el lazo social.

APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

A partir de lo establecido en el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior en cuanto a las áreas de acceso al conocimiento, resulta fundamental este enfoque, en el cual la y el docente se convierten en facilitadores de aprendizajes.



Aprendizaje centrado en el estudiante



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Tiene como finalidad la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende; además, ocurre en contextos socioculturales e históricos específicos, es decir, tiene un carácter situado.



La y el estudiante, toma un rol protagónico respecto a su propio aprendizaje y debe empoderarse y comprometerse con la actividad intelectual necesaria para asumir la construcción del conocimiento. Capaz de trabajar en equipo, aprendiendo a argumentar, a resolver problemas y a respetar las ideas de otras y otros. Es en la interacción, en donde se construye una actitud ante el conocimiento, buscando información y comprometiéndose a la resolución de problemas reales y de su medio más cercano.



Desarrolla con primacía los conocimientos, constituyéndose como un sujeto autónomo e independiente en la búsqueda del conocimiento.

APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



La y el docente por su parte es un asesor que acompaña el proceso, orienta, guía y potencia la participación de la y del estudiante en su propio aprendizaje y refuerza en ella y él, la autorresponsabilidad, la autoestima, la disciplina, el interés y la motivación por aprender.



• Acompaña

• Orienta

• Guía la participación

• Refuerza:
la autorresponsabilidad
el autoestima
la disciplina
el interés y motivación



APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



De acuerdo con King, "La cognición situada transmite la idea de que el conocimiento está anclado y conectado con el contexto en el que el conocimiento se construyó".



Asimismo, Hendricks (2001, citado por Díaz Barriga, 2003), señala que la cognición situada asume diferentes formas y nombres, directamente vinculados con conceptos como aprendizaje situado, participación periférica legítima, aprendizaje cognitivo (cognitive apprenticeship) o aprendizaje artesanal.

APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Para Hernández y Díaz (2015), el aprendizaje situado se desarrolla en cuatro pasos:





Es importante mencionar que, no puede suponerse, que la actividad situada en contexto sea garantía de un mejor desempeño de las y los estudiantes.

APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO

POR ELLO:

Se requiere que el personal docente tenga un perfil profesional que incluya el manejo e integración de diferentes disciplinas, así como experiencia práctica en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Establecer un contexto con problemas “auténticos” es una condición necesaria, pero no suficiente para el aprendizaje situado; en el plantel, la mediación pedagógica es la piedra angular de este proceso (Sagástegui, 2004).

APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



El estudiantado se encontrará con diversas dificultades para plantear y solucionar problemas por cuenta propia, por lo menos al comienzo cuando apenas inicia a involucrarse con determinada disciplina, por lo que la guía de la y del docente es indispensable para un mayor aprovechamiento y desarrollo del aprendizaje.

La o el docente de la NEM, será quien:

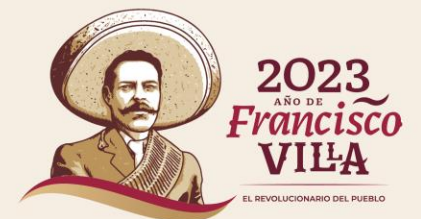
- Ayude a conformar grupos estimulantes.
- Promueva actividades comunitarias.
- Adapte sus propios roles a las necesidades evolutivas de las y los estudiantes, los grupos y la comunidad (Good, 1996).



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Metodologías de aprendizaje por área de conocimiento



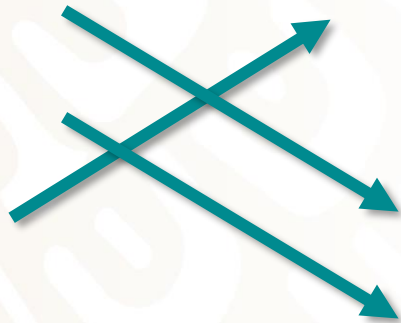
CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE METODOLOGÍAS ACTIVAS



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Relación de
columnas



ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

Son aprendizajes que representan la base común de la formación disciplinar del currículum fundamental. Permiten transformar y mejorar las condiciones de vida y de la sociedad, y continuar con los estudios en educación superior, o bien, incorporarse al ámbito laboral.

- Ciencias sociales
- Humanidades
- Ciencias naturales, experimentales y tecnología

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

Ciencias sociales

El objeto de estudio es el funcionamiento de la sociedad, basado en un análisis de problemas prácticos y experiencias y con una vista plural y crítica.

Categorías

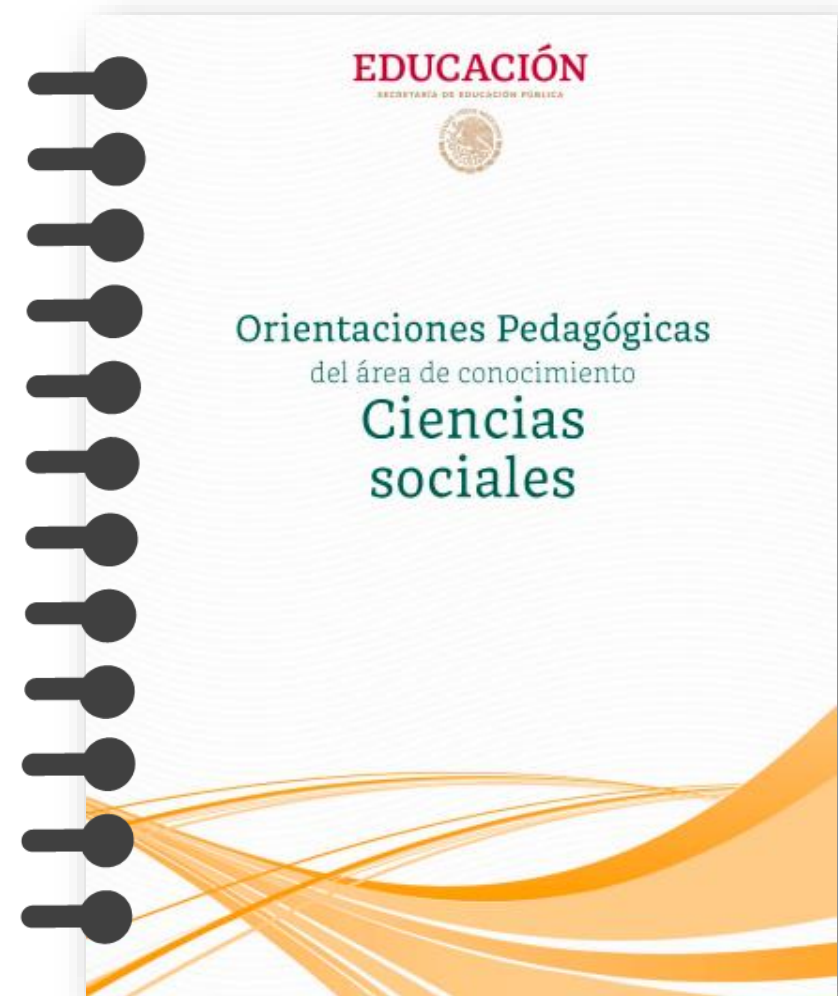
- El bienestar y la satisfacción de las necesidades,
- La organización de la sociedad,
- Las normas sociales y jurídicas;
- El Estado;
- Las relaciones de poder.



Ciencias sociales

Metodologías

- Método de trayectoria histórica
- Investigación social
- Laboratorio social



CURRÍCULUM FUNDAMENTAL

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

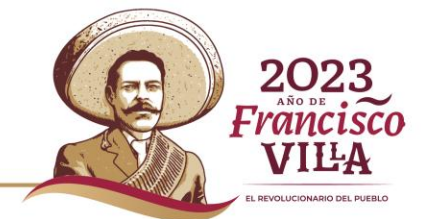


Humanidades

Se valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad.

Categorías

- Vivir aquí y ahora;
- Estar juntos;
- Experiencias.



Humanidades



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Recursos filosóficos

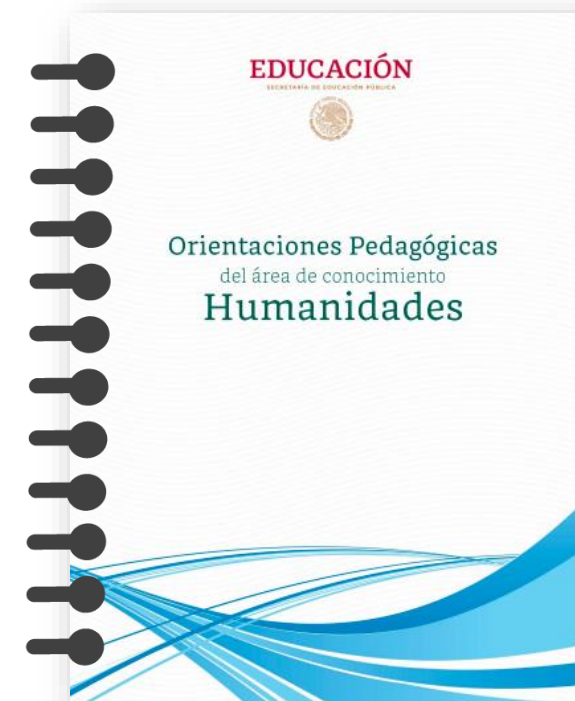
- Discurso
- Crítica
- Comprensión
- Problematización
- Enunciación
- Interpretación

Usos, técnicas y aplicaciones

- Argumentación
- Producción de discursos
- Análisis de discursos
- Juicio
- Controversia
- Puesta en escena
- Determinación de sentidos

Metodologías activas

- Trabajo por proyectos,
- Comunidad de indagación
- Aprendizaje basado en problemas
- Problemática situada
- Café filosófico
- estrategias lúdicas y/o virtuales
- Consultoría filosófica
- Métodos de caso
- Aula inversa, entre otras.



CURRÍCULUM FUNDAMENTAL

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

Ciencias naturales, experimentales y tecnología

Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas.

Se plantea una visión más científica y coherente con las necesidades actuales.

Conceptos centrales y transversales

- La materia y sus interacciones; Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias;
- La conservación de la energía y su interacción con la materia; La energía en los procesos de la vida diaria;
- Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica;
- Organismos: estructuras y procesos.
- Herencia y evolución biológica.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



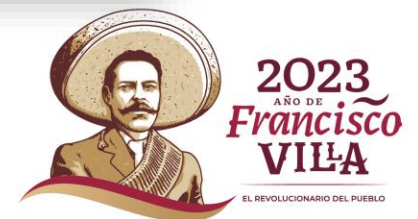
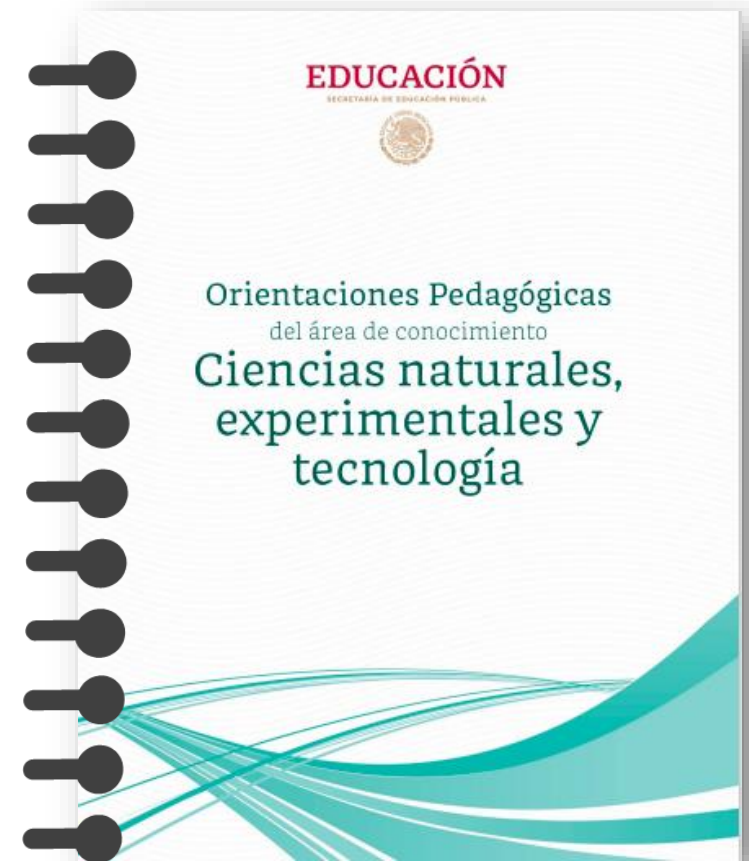
2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**

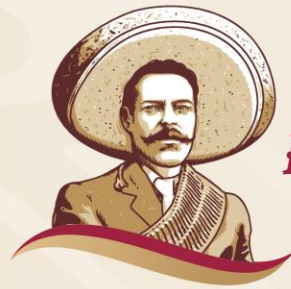
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Ciencias naturales, experimentales y tecnología

Metodologías

- Prácticas de ciencias e ingeniería
- Modelo indagatorio 5 E's (enganchar, explorar, explicar, elaborar, evaluar)





2023
AÑO DE
Francisco
VILLA

EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Documentos curriculares

CADA PROGRAMA DE ESTUDIOS CONTIENE LOS SIGUIENTES DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- Nombre del módulo
- Núcleo de formación al cual pertenece
- Semestre
- Carrera(s)
- Siglema y el número de versión del programa



The image shows the cover of a document titled 'Programa de estudios del módulo'. At the top, there are logos for 'GOBIERNO DE MÉXICO', 'EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA', and 'conalep'. The main title is 'Identificación de sí mismo en el contexto humanístico'. Below this, it specifies 'Núcleo de Formación Interdisciplinar', 'Área de conocimiento: Humanidades', 'Todas las carreras', and '1° semestre'. The bottom right corner has the code 'IMCH-00 1/25'.

GOBIERNO DE MÉXICO | EDUCACIÓN | conalep

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de estudios del módulo

Identificación de sí mismo en el contexto humanístico

Núcleo de Formación Interdisciplinar

Área de conocimiento:
Humanidades

Todas las carreras

1° semestre

IMCH-00 1/25

Y al interior cuenta con los siguientes apartados



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Identificación de sí mismo en el contexto humanístico

Semestre: 1

Horas por semana: 7

Estudio independiente: 1.75

Fecha de diseño o actualización: 27 de abril de 2023.

Vigencia: A partir de la aprobación de la junta directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

IMCH-00 2/25

Contraportada

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Directorio

- Manuel de Jesús Espino Barrientos**
Dirección General
- Lauro Cordero Frayre**
Secretaría General
- Hugo Nicolás Pérez González**
Secretaría Académica
- Edith Chávez Ramos**
Dirección de Diseño Curricular

IMCH-00 3/25

Directorio



Identificación de sí mismo en el contexto humanístico

Contenido	Pág.
1 Presentación del programa	5
2 Currículum fundamental y ampliado	7
3 Propósito del módulo	10
4 Mapa del módulo	11
5 Unidades de aprendizaje	12
6 Referencias	24

Contenido

1. Presentación del programa

La educación es la principal herramienta para impulsar una sociedad equitativa, justa, respetuosa de la diversidad social y cultural.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo promover un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y de excelencia a lo largo de la trayectoria de formación de las y los mexicanos, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Asimismo, asume la educación desde el humanismo, postulando a la persona como eje central del modelo educativo y considerando al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.

Por lo tanto, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), se centra en el desarrollo integral de las y los jóvenes para la transformación de la sociedad, y busca desarrollar en el educando el aspecto emocional, físico, moral, artístico, social y cívico en su historia de vida; lo que permitirá que sean capaces de conducir su futuro con bienestar, pertinencia social, conscientes de su entorno social, económico y político, que estén dispuestos a participar de forma responsable en las soluciones de las problemáticas que los aquejan, pero también en los procesos democráticos.

El CONALEP incorpora en su Modelo Académico, los preceptos establecidos en el MCCEMS, según el Acuerdo número 17/08/22 y conforme a lo establecido en su Decreto de Creación, misión y visión.

En este contexto, se rediseña el Núcleo de Formación Disciplinar Básica, el cual cambia de denominación quedando como Núcleo de Formación Interdisciplinar. El Programa de estudios se organiza considerando los siguientes aspectos:

- 1. Aprendizajes de trayectoria:** conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

1. Presentación del programa



2. Currículum fundamental y ampliado*

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
Currículum fundamental	Recursos sociocognitivos	<p>Lengua y comunicación Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras.</p> <p>Pensamiento matemático Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos, organizar, sustentar y comunicar sus ideas.</p> <p>Conciencia histórica Posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado, permitirá a las y los estudiantes recopilar información analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.</p> <p>Cultura digital Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Atender y entender La exploración del mundo a través de la lectura La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas Indagar y compartir como vehículos de cambio, para el logro del mejor desempeño en la comunicación de sus ideas y sentimientos Procedural Procesos de razonamiento Solución de problemas y modelación Interacción y lenguaje algebraico Método histórico Explicación histórica Pensamiento crítico histórico Proceso histórico
	Áreas de conocimiento	<p>Ciencias naturales, experimentales y tecnología Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.</p> <p>Ciencias sociales Las ciencias sociales buscan a su vez evitar la fragmentación curricular y cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La ciudadanía digital Comunicación y colaboración Pensamiento algorítmico Creatividad digital La materia y sus interacciones Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias La conservación de la energía y su interacción con la materia La energía en los procesos de la vida diaria Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica Organismos: estructuras y procesos Herencia y evolución biológica El bienestar y la satisfacción de las necesidades La organización de la sociedad Las normas sociales y jurídicas El Estado Las relaciones de poder.

2. Currículum fundamental

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
	<p>Humanidades Es un área de conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vivir aquí y ahora Estar juntos Experiencias

*Fuente: Elaboración propia conforme al Acuerdo 17/08/2022.

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
Currículum ampliado	<p>Recursos socioemocionales</p> <p>Responsabilidad social Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.</p> <p>Cuidado físico corporal Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p> <p>Bienestar emocional afectivo Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas. Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social. Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad. Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente. Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable. Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia. Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz.
	<p>Ámbitos de la formación socioemocional</p> <p>Práctica y colaboración ciudadana Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p> <p>Educación para la salud Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p>	

Currículum ampliado

3. Propósito del Módulo



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

3. Propósito del módulo

Argumentar los diversos significados culturales, políticos, históricos y tecnológicos que le permitan asumir diversos acontecimientos mediante su capacidad humana y filosófica para construir su experiencia individual y colectiva en su contexto.

IMCH-00 10/25

Indica lo que el
alumnado logrará
aprender en términos
de saberes y
aprendizajes del área
del conocimiento.

4. Mapa del Módulo



Permite identificar

- * La asociación de la unidad de aprendizaje con los resultados de aprendizaje.
- * Muestra la dosificación de la carga horaria por unidad y por resultado de aprendizaje.



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

4. Mapa del módulo

Nombre del Módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
Identificación de sí mismo en el contexto humanístico 126 horas	1. Identificación de sí mismo 65 horas	1.1 Cuestiona la experiencia de sí mismo, mediante significados culturales, políticos, históricos, tecnológicos, que constituyen su vida. 20 horas
		1.2 Critica los acontecimientos económicos, sociales, de género, ambientales y políticos asumiendo roles que lo vinculan con su colectividad. 20 horas
		1.3 Interpreta la configuración de su propia experiencia en relación con sus capacidades para construir la colectividad y prácticas que conforman sus vivencias. 25 horas
	2. Contexto humanístico 61 horas	2.1 Examina los significados culturales, políticos, históricos, tecnológicos de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su experiencia individual y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en aportes de las humanidades 30 horas
		2.2 Pone a prueba las concepciones de la colectividad vinculándolas a su capacidad de decisión en situaciones de su vida usando los saberes y conocimientos de la literatura y la filosofía. 31 horas



5. Unidades de Aprendizaje



Permite identificar

- Nombre de la unidad, propósito y carga horaria asignada.
- El logro de aprendizaje del Resultado y carga horaria asignada.
- Conceptos principales:
 - Progresiones de aprendizaje
 - Categorías
 - Subcategorías

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

5. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	1. Identificación de sí mismo	
Propósito de la unidad:	Argumenta los significados de las prácticas que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.	65 horas
Resultado de aprendizaje:	1.1 Cuestiona la experiencia de sí mismo mediante significados culturales, políticos, históricos, tecnológicos, que constituyen su vida.	20 horas

Progresión de aprendizaje

Aprendizaje de trayectoria: Cuestiona y argumenta los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.

Meta de aprendizaje: Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las humanidades.

1. **Explora** a partir de la pregunta "¿Por qué estoy aquí?" para acercarse a los saberes, recursos, prácticas y aplicaciones filosóficas. Tema: Filosofía Humanidades.
 - Categoría:** Experiencia
 - Subcategoría:** Dónde estoy: Se refiere a las cuestiones de la ubicación del estudiante en la vida y el mundo.
 - Conocimientos integradores:** Problemas lógicos y epistémicos/ Problemas de la ética.
 - Dimensiones:** Funciones del lenguaje / Sustento epistémico de los saberes.
2. **Reconoce** la experiencia de sí mismo/o analizando discursos clásicos y contemporáneos sobre las pasiones y vicios, para que se percate como se estructura sus vivencias desde la colectividad. Tema: Pasión/Vicio.
 - Categoría:** Experiencia
 - Subcategoría:** Cómo soy: Se refiere a los cuestionamientos en la forma de ser y vivir del estudiante.
 - Conocimientos integradores:** Problemas lógicos y epistémicos/ Problemas éticos y políticos del discurso.
 - Dimensiones:** Diferencia y relaciones entre la filosofía, mito y ciencia/ Usos y riesgos de la argumentación retórica.

IMCH-00 12/25

5. Unidades de Aprendizaje



Conceptos principales:

- Metas de aprendizaje
- Aprendizajes de trayectoria
- Transversalidad
- Problemáticas centrales
- Dimensiones

- ★ Actividad de evaluación
- ★ Evidencia a recopilar
- ★ Ponderación



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

3. **Pone** en cuestión la experiencia de sí misma/o revisando discursos clásicos y contemporáneos sobre el conocimiento y cuidado de sí mismo/o, para analizar cómo se percibe a sí misma/o en relación con los otros/as. Tema: Conocerse a sí mismo/a /Cuidarse a sí mismo/a.

Categoría: Experiencia
Subcategoría: Los otros: Se trataría de la generación de discusión sobre las relaciones de los estudiantes con las diferentes formas de la alteridad.
Conocimientos integradores: Problemas lógicos y epistémicos/ Problemas filosóficos.
Dimensiones: Saber cotidiano y saber filosófico / Al campo de la pregunta y el diálogo.

4. **Cuestiona** cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia, para reflexionar como está estructurada sus vivencias y el sentido de la vida que asume. Tema: Pasión/Virtud.

Categoría: Experiencia
Subcategoría: Lo que quiero: Se pretendería problematizar el carácter deseante de los estudiantes.
Conocimientos integradores: Problemas lógicos y epistémicos/ Usos éticos y políticos del discurso.
Dimensiones: Racionalismo y empirismo/ Discurso y realidad / Configuración histórica de los discursos y experiencias de sí.

5. **Comprende** la configuración histórica de la experiencia propia. Para delimitar la configuración (pasional, sensible o afectiva) de la experiencia de sí, es necesario investigar su génesis y su construcción histórica. Tema: Experiencia/ Historia.

Categoría: Experiencia
Subcategoría: Lo que sé: Remite a la discusión sobre los conocimientos y a las formas en las que son obtenidos por los estudiantes.
Conocimientos integradores: Problemas lógicos y epistémicos/ Usos éticos y políticos del discurso.
Dimensiones: Episteme, saber y verdad/ Identidad y reconocimiento.

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
1.1.1 Elabora una reflexión escrita sobre la experiencia de sí mismo, de acuerdo con los elementos desarrollados en el árbol genealógico trabajado en las estrategias de aprendizaje correspondientes al Resultado de Aprendizaje 1.1., donde se enfatice: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué estoy aquí? • ¿Cuáles son las pasiones, virtudes y vicios que me asemejen o diferencian de mis antepasados? • ¿Cuál es mi experiencia personal en relación al análisis familiar acerca de mis pasiones, virtudes y vicios? 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto con la reflexión 	20%

IMCH-00 13/ 25



6. Referencias



Son un referente de apoyo para el abordaje de los contenidos a desarrollar por el docente y para la consulta del alumnado, clasificadas en:

- Básicas
- Complementarias
- Páginas Web

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

6. Referencias

Básicas:

Alonso, A. y Campirán, A. (2021) *Pensamiento Crítico en Iberoamérica Teoría e intervención transdisciplinar*. https://www.academia.edu/49090115/Pensamiento_Cr%C3%ADtico_En_busca_de_una_definici%C3%B3n_no_reduccionista_En_Libro_Pensamiento_cr%C3%ADtico_en_Iberoam%C3%A9rica_Teor%C3%ADa_e_intervenci%C3%B3n_transdisciplinar

Grassi, E. (2015) *Retórica como filosofía: La tradición humanista*. Anthropos, con la colaboración de la Fundación Studia Humanitatis.

Jasso, J, Conforti C. y Jasso E. (2020) *Lógica(s), Argumentación y Pensamiento Crítico. Didáctica, Problemas y Discusiones*. Editorial Torres Asociados. https://www.academia.edu/44247718/L%C3%93GICA_S_ARGUMENTACI%C3%93N_y_PENSAMIENTO_CR%C3%8DTICO_Did%C3%A1ctica_Problemas_y_Discusiones_2020

Complementarias:

Acevedo, D. M., & Dussan, M. P. (2017). *Pensar la vida: Crisis de las humanidades y praxis filosófica*. Revista Colombiana de Educación, 72, 15.37-15.37. <https://doi.org/10.17227/01203916.72rce15.37>

DOF. (2022, septiembre 02) Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#qsc.tab=0

Foucault, M. (2008). *El orden del discurso*. Tusquets.

Grassi, E. (1978). *Retórica y filosofía: La tradición humanística*. Revista de Filosofía, 16(1-2), 7-24.

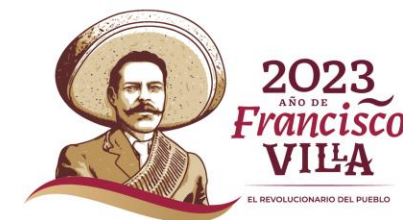
IMCH-00 24/25



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



GUÍA PEDAGÓGICA Y DE EVALUACIÓN



I. GUÍA PEDAGÓGICA

Es un documento que integra elementos técnico-metodológicos de acuerdo con los planteados y lineamientos del Modelo Académico del CONALEP, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje del estudiantado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes previstas en los programas de estudio del componente interdisciplinar.

Incluye los siguientes datos de identificación:



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



- Nombre del módulo
- Núcleo de formación al cual pertenece
- Semestre
- Carrera(s)
- Siglema y el número de versión del programa



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo

Identificación de sí mismo en el contexto humanístico

Núcleo de Formación Interdisciplinar

Área de conocimiento:
Humanidades

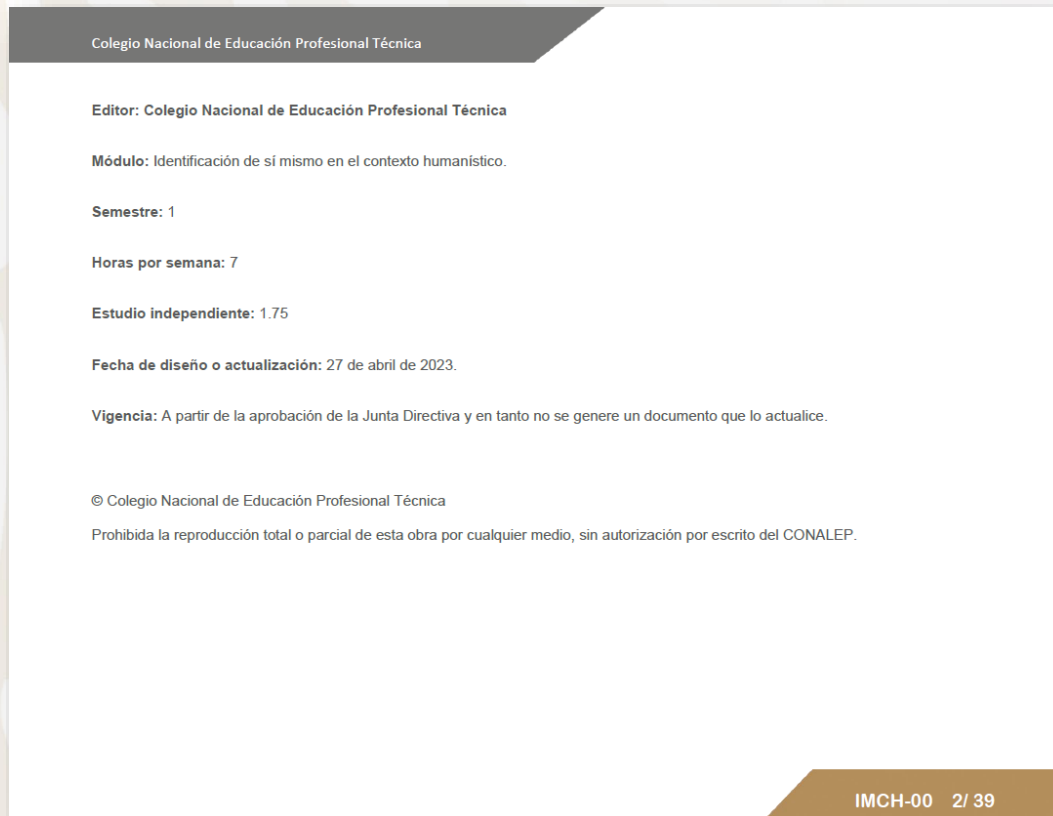
Todas las carreras

1° semestre

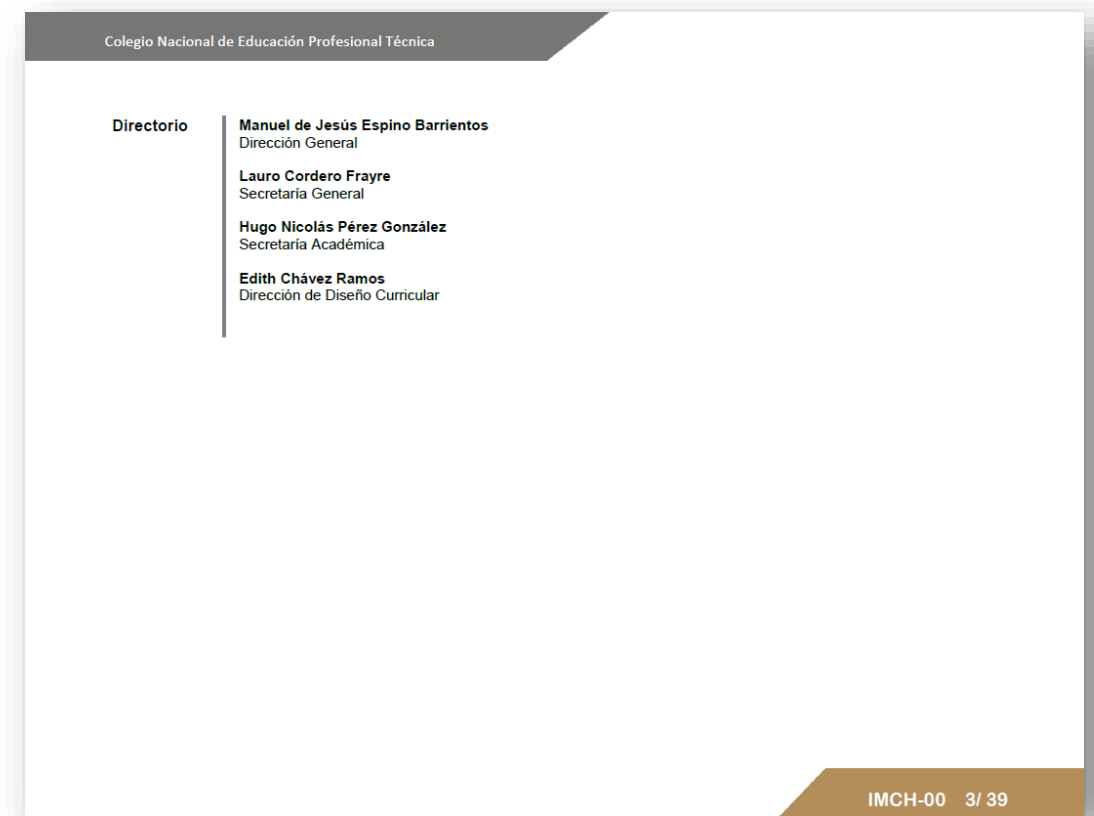
IMCH -00 1/39



Y al interior cuenta con los siguientes apartados



Contraportada



Directorio



Identificación de sí mismo en el contexto humanístico

Contenido

	Pág.
I: Guía pedagógica	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje	11
5 Prácticas y Actividades	19
II: Guía de evaluación	
6 Descripción	20
7 Tabla de ponderación	22
8 Matriz de valoración o rúbrica	24

Contenido

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje del estudiantado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes previstas en los programas de estudio del componente interdisciplinar.

Tomando como base el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al estudiantado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos y actitudes** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica, el estudiante podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación y la evaluación formativa.

1. Descripción

2. Generalidades pedagógicas



Se describen algunas consideraciones respecto al sustento pedagógico del Modelo Académico, sugiere propuestas metodológicas para abordar la transversalidad y describe el rol del docente y del alumno dentro del proceso educativo.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico sustenta una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, la cual tiene presente la diversidad local, regional, nacional e internacional, combinada con el nuevo MCCEMS permitirá mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender, hacer una conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje de trayectoria, situado, profundo, significativo y socioemocional, que conlleve a la transversalidad promoviendo el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y orienten a la formación integral del estudiantado.

El estudiantado adquiere un rol protagónico del proceso educativo, guiándolo al involucramiento y resolución de problemas económicos, políticos, sociales y del medio ambiente para la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, por lo que el profesional de la educación, bajo su experiencia buscará una combinación de estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos que den sentido a lo que el estudiante aprende.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el estudiantado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El estudiantado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

3. Orientaciones Didácticas

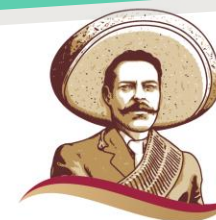


3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los elementos básicos de las progresiones para realizar el plan clase, considerando las categorías y subcategorías como elementos con los que se puede trabajar el contenido; la meta a la que aspira llevar al estudiantado, y los contenidos que debe abordar, para el módulo que aplique o bien conceptos centrales y/o transversales según sea el caso.
- Abordar conocimientos previos a través del diseño de una actividad, considerando la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas, para vincular las progresiones
- Seleccionar actividades pertinentes y acordes a las metas de aprendizaje, procurando activar la atención del estudiantado a partir de generar ambientes de trabajo encaminados a la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Plantear el objetivo de cada actividad buscando la contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región, y estados.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad de forma independiente como un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema; de ser posible tener un repositorio de información digital para alojar los materiales que el estudiantado deba consultar.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado con el fin de orientarlos sobre sus avances y aspectos a mejorar en sus procesos de aprendizaje.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.

Su propósito es que las y los docentes reconozcan e identifiquen elementos básicos de las progresiones para realizar un plan de clase y para que la comunidad estudiantil se involucre en experiencias significativas de aprendizaje.



4. Estrategias de Aprendizaje



Se describen las progresiones de que se abordarán, así como las posibles estrategias de aprendizaje que faciliten el logro del resultado de aprendizaje (meta de aprendizaje). Se especifica la Actividad de Evaluación a realizar.

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>1. Explora a partir de la pregunta "¿Por qué estoy aquí?" para acercarse a los saberes, recursos, prácticas y aplicaciones filosóficas. Tema: Filosofía Humanidades.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Participa en una actividad definida por el docente para evaluación diagnóstica, que dé cuenta de conocimientos y habilidades adquiridas de forma previa.• Participa en una lluvia de ideas en donde se respondan las siguientes preguntas: ¿Cómo funcionan las Humanidades? ¿Qué se cuestiona en Humanidades? ¿Qué podrías hacer si supieras muchas cosas de humanidades?• Responde, mediante una actividad que propicie el debate, la pregunta "¿Por qué estoy aquí?", tomando una posición y dando argumentos para sostenerla, además se colocará en situación de examinar su vida, y evaluar la experiencia colectiva que se lleva a cabo en el intercambio discursivo del cuestionamiento filosófico, teniendo como eje la pregunta ¿La filosofía te sirve en la vida?• Identifica y examina, mediante el empleo de estrategias y técnicas orientadas a comprender y tomar decisiones, como la manera en que se percibe y concibe a sí mismo/a es en principio una construcción externa.• Revisa, mediante, el uso de alguna técnica diseñada por el docente, que permita establecer, precisar y aquilatar la significación e importancia de una postura, los discursos humanísticos antiguos que tratan y discuten pasiones y vicios humanos, como afecciones y estructuras de la propia experiencia que determinan el comportamiento de una persona y sus relaciones sociales, así como su propia concepción e imagen de sí y se percate de cómo está construida/o desde fuera, desde lo colectivo.• Cuestiona, a través de alguna técnica que le permita analizar y tomar una posición crítica, sobre si se conoce a sí mismo/a, si en su vida cotidiana se cuida a sí mismo/a, y enjuiciar la manera en que se percibe y se concibe, a través de la revisión de discursos y obras clásicos y contemporáneos que abordan y problematizan el conocimiento y el
<p>2. Reconoce la experiencia de sí mismo/a analizando discursos clásicos y contemporáneos sobre las pasiones y vicios, para que se percate como se estructura sus vivencias desde la colectividad. Tema: Pasión/Vicio.</p>	
<p>3. Pone en cuestión la experiencia de sí mismo/a revisando discursos clásicos y contemporáneos sobre el conocimiento y cuidado de sí mismo/a, para analizar cómo se percibe a sí mismo/a en relación con los otros/as. Tema: Conocerse a sí mismo/a /Cuidarse a sí mismo/a.</p>	
<p>4. Cuestiona cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia, para reflexionar como está estructurada sus vivencias y el sentido de la vida que asume. Tema: Pasión/Virtud.</p>	
<p>5. Comprende la configuración histórica de la experiencia propia. Para delimitar la configuración (pasional, sensible o afectiva) de la experiencia de sí, es necesario investigar su génesis y su construcción histórica. Tema: Experiencia/ Historia.</p>	

5. Prácticas/Actividades



5. Prácticas y Actividades

En respeto a la autonomía didáctica, este apartado quedará bajo la responsabilidad del personal docente para que, de acuerdo con su experiencia, características del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, seleccione, proponga y realice aquellas prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, privilegiando las corrientes filosóficas, pedagógicas y técnicas de mayor actualidad, así como las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

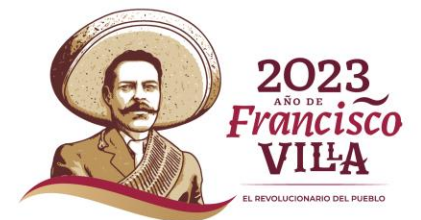
Por lo anterior, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo, y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información y comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de **habilidades, conocimientos y actitudes** que le permitirán no sólo ingresar al mundo laboral, sino participar de manera destacada en la sociedad.

Quedarán bajo la responsabilidad del personal docente para que, de acuerdo con su experiencia, características del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, seleccione, proponga y realice aquellas prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, privilegiando las corrientes filosóficas, pedagógicas y técnicas de mayor actualidad, así como las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.



II. GUÍA DE EVALUACIÓN



6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación



II. Guía de Evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referente las progresiones de aprendizaje que va adquiriendo el estudiantado para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional, que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

7. Tabla de Ponderación



7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación, que además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna "Actividad de evaluación" indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna "Peso específico, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna "Peso logrado" es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna "Peso acumulado" se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Identificación de sí mismo	1.1. Cuestiona la experiencia de sí mismo, mediante significados culturales, políticos, históricos, tecnológicos, que constituyen su vida.	1.1.1	20		
	1.2. Critica los acontecimientos económicos, sociales, de género, ambientales y políticos asumiendo roles que lo vinculan con su colectividad.	1.2.1	20		
	1.3. Interpreta la configuración de su propia experiencia en relación con sus capacidades para construir la colectividad y prácticas que conforman sus vivencias.	1.3.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			60		
2. Contexto humanístico	2.1. Examina los significados culturales, políticos, históricos, tecnológicos de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su experiencia individual y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en aportes de las humanidades	2.1.1	15		

Refiere la ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación y, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Es de aplicación obligatoria

1



Determina la forma en la que se aplicarán los contenidos de aprendizaje (conceptual, procedimental y actitudinal).

2



8. Matriz de Valoración o Rúbrica



8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar.

Los criterios son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Evaluación obligatoria.

Evaluación que se califica.

Evaluación para corregir los resultados manteniendo una mejora continua.

Evaluación de aplicación general.





Planeación y secuencia didáctica

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



Consiste en diseñar *un plan de trabajo* que contemple los elementos que intervendrán en los procesos de enseñanza y aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para el módulo dentro de un plan de estudios.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Cobran relevancia las reflexiones y el aprendizaje de lo implementado a lo largo de la práctica docente, ya que se ponen a la mesa las fortalezas y las áreas de oportunidad de cada una de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, las actividades, las evaluaciones, los tiempos, los materiales y recursos, entre otros elementos.



LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEBERÁ:



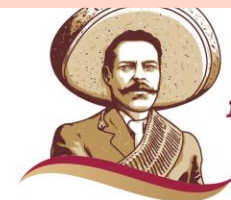
EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Desarrollar pensamiento crítico, analítico y flexible, basado en la experiencia y en la observación, la búsqueda de alternativas y la decisión comprometida. Se sustentará en la reflexión y el uso de aprendizajes para solucionar exitosamente retos de diversa índole.

Utilizar el conocimiento para lograr el gusto por aprender. El conocimiento sembrará dudas, pero a la vez dará seguridad para resolverlas.

Utilizar métodos y estrategias como el trabajo colaborativo, la indagación y la experiencia personal, y aquellas de mayor pertinencia que permitan la metacognición.



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



**Consideraciones
para su diseño.**

Identificar los contenidos y elementos de la progresión.

Comprender como se articulan los contenidos con las categorías, subcategorías y dimensiones.

Describir el ambiente, las experiencias de aprendizaje y actividades concretas a desarrollar en el tiempo establecido para cada progresión de aprendizaje.

Considerar los recursos didácticos a utilizar.

Hacer uso de los recursos sociocognitivos y socioemocionales de la o el estudiante, para desencadenar procesos de construcción de nuevos conocimientos .

Hacer uso de los recursos filosóficos, usos técnicas y aplicaciones y las metodologías activas recomendadas.

Por lo tanto...



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



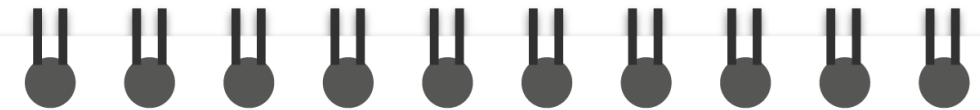
- La planeación didáctica implica para los docentes:
- Ejercer autonomía didáctica.
 - Ser creadores de contenido situado de acuerdo a las necesidades locales.
 - Evaluar y adecuar las actividades y recursos que faciliten experiencias y apropiación de los contenidos menores.



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**

EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA



Conduce a la o el docente al desarrollo de secuencias didácticas direccionadas al alcance de las progresiones y resultados de aprendizaje de forma integral.

Secretaría Académica
Dirección de Formación Académica

EDUCACIÓN | conalep

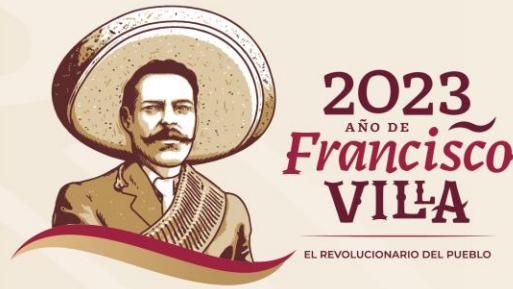
PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Periodo Escolar: 1.2324

DATOS GENERALES

Nombre del planeador	Nombre del docente			
Nombre del módulo	Semestre	Propósito del módulo		
Carrículum al que pertenece	Fundamental	Recurso Sociocognitivo	Área de Conocimiento	Ampliador
Número y nombre de la unidad de aprendizaje	Propósito de la unidad			
Resultado de aprendizaje	Duración			

Calle 16 de septiembre no. 147 zona. Col. Llanero Cárdenas, C.P. 52145, Mexpec, Estado de México Tel: (55) 5488 3788
www.conalep.edu.mx



Diseño de la secuencia didáctica

Humanidades



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Área de conocimiento en que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, prácticas, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las **tradiciones humanísticas** entendidas en su generalidad, así como desde la formación filosófica en lo particular, asume como eje la formación y el ejercicio de **habilidades para el pensamiento crítico, el autoconocimiento y la metacognición**, con los objetivos de generar efectos en su **experiencia personal y en la experiencia colectiva**, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad.



En el caso de la formación filosófica se utilizan los siguientes **conocimientos integradores**: Temas de filosofía; Lógica, argumentación y pensamiento crítico; Discursos y epistemologías; Temas de ética; Problemas de la ética; Prácticas y usos políticos; Usos éticos y políticos del discurso; Temas de Metafísica u Ontología; Ética y praxis y Temas de estética.



El propósito fundamental es que el y la docente desde un enfoque constructivista y a partir de la experiencia del estudiantado de manera progresiva se concrete la apropiación consciente y crítica de saberes y el desarrollo de tres habilidades fundamentales: autoconocimiento, metacognición y pensamiento crítico.

Currículo fundamental

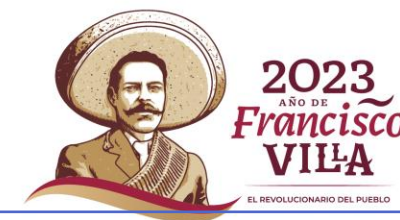
Áreas de conocimiento: Humanidades

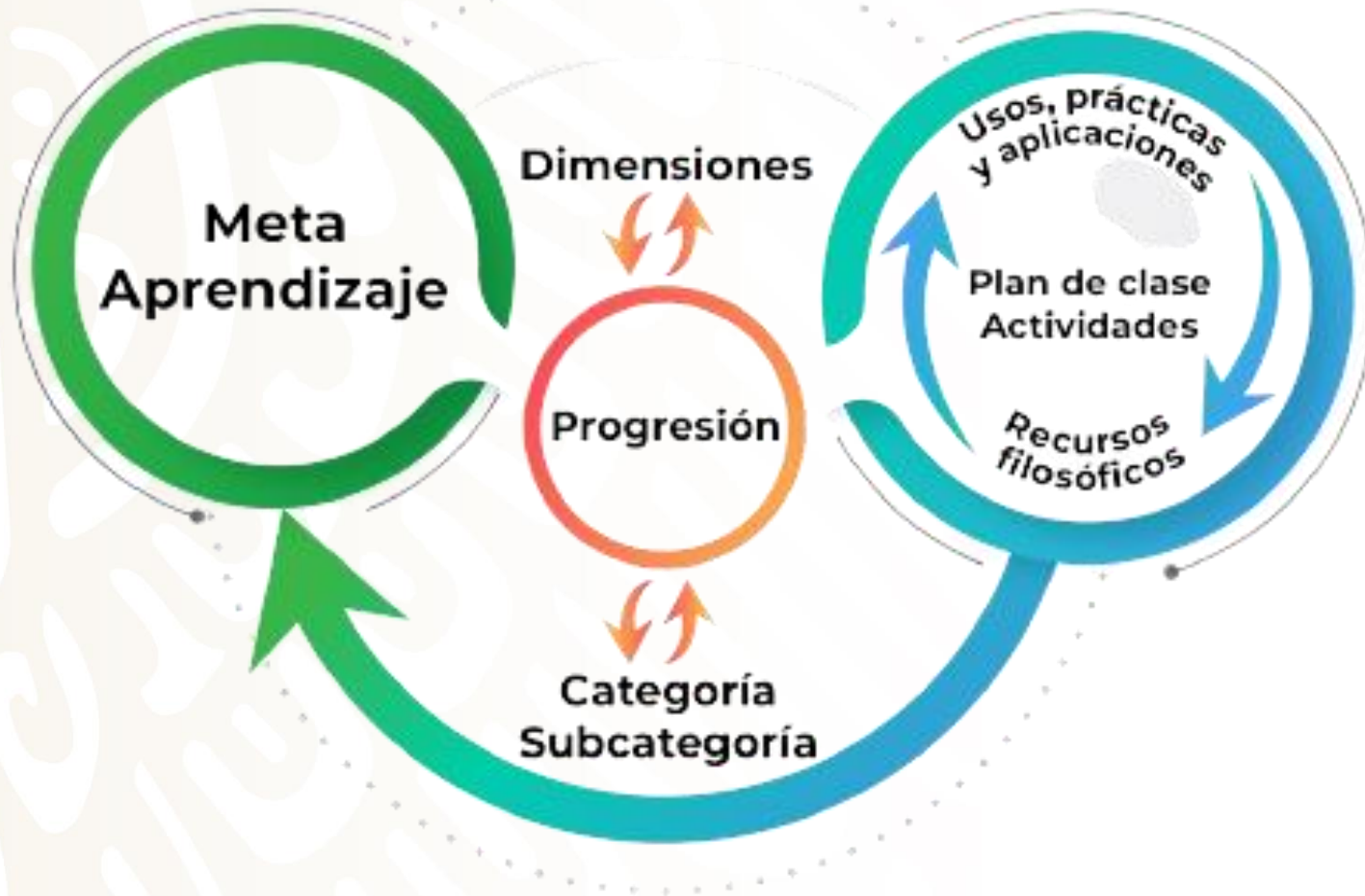


EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Humanidades	COSFAC		CONALEP	
UAC (Módulos) / Semestres	3		2	
Horas Mediación docente / Semana	13		9	
Total de Progresiones	33		33	
Progresiones / Semestre	1°	12	1°	22
	2°		2°	11
	3°	10	3°	
	4°		4°	
	5°		5°	
	6°	11	6°	
Elementos característicos del módulo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresiones de aprendizaje 2. Metas de aprendizaje 3. Categoría 4. Subcategorías 5. Conocimientos integradores 6. Dimensiones 7. Aprendizajes de trayectoria 			







Elige la
progresión a
desarrollar



DATOS GENERALES

- Nombre del módulo
- Semestre
- Propósito del módulo
- Currículum al que pertenece el módulo (Fundamental o Ampliado)
- Número y nombre de la unidad de aprendizaje
- Propósito de la Unidad
- Resultado de aprendizaje
- Duración
- Actividad de evaluación
- Evidencia a recopilar

 | 

Secretaría Académica
Dirección de Formación Académica


PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Periodo Escolar 1.2324

DATOS GENERALES

Nombre del plantel		Nombre del docente			
Nombre del módulo	Semestre	Propósito del módulo			
Currículum al que pertenece	Fundamental	Recurso Sociocognitivo	Área de Conocimiento	Ampliado	(.....)
Número y nombre de la unidad de aprendizaje		Propósito de la unidad			
Resultado de aprendizaje				Duración	
Actividad de evaluación			Evidencia a recopilar		

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Libro Cárdenas, C.P. 52148, Mexquic, Estado de México Tel: (55) 5489-3789
www.conalep.edu.mx

 **2023**
Francisco VILA
A GOBIERNO DEL ESTADO

DESARROLLO DE LA PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE

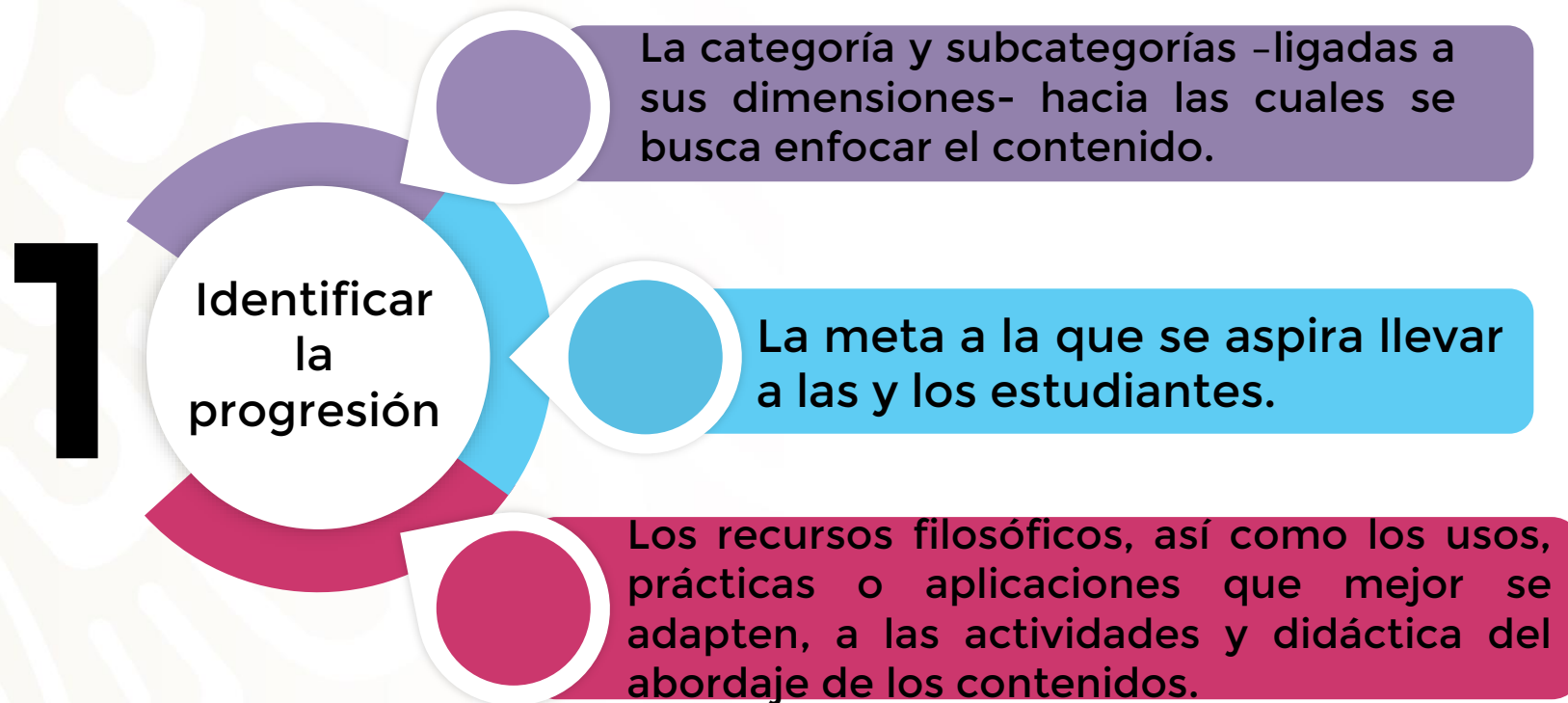


EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Antes de abordar la progresión, es importante recordar que el diseño de un plan de clase, de acuerdo con Díaz Barriga (2013) integra dos elementos contruidos paralelamente: la planeación de las actividades para el aprendizaje y la evaluación formativa, por lo cual son dos elementos esenciales que deberán estar presentes durante el abordaje y desarrollo de los contenidos de la progresión.

Momento 1. Identificar la progresión y comprender sus componentes.



Categorías y Subcategorías

Unidad integradora de procesos cognitivos y experiencias

- ❑ Remiten a problemas que se han trabajado en diferentes tradiciones de las humanidades
- ❑ Refieren a las experiencias comunes de los estudiantes en el bachillerato
- ❑ Se orientan desde un enfoque democratizador, experiencial y cotidiano de los saberes, recursos, prácticas y potencialidades de las humanidades
- ❑ Articulan una propuesta con alcance regional o global, aunque construida desde lo local en las escuelas,
- ❑ Priorizan una didáctica específica para las humanidades en la educación media superior
- ❑ Permiten la transversalidad con las otras áreas y recursos que conforman el MCCEMS,
- ❑ favorecen que los docentes trabajen de manera pertinente con las características de su formación, grupos escolares y localidades.

EXPERIENCIA DE SÍ

EXPERIENCIA DE LO
COLECTIVO

EXPERIENCIA DE LO
HUMANO

Configuración
problemática

CONFIGURACIÓN PROBLEMÁTICA

EXPERIENCIAS

Dónde estoy, cómo soy, lo que sé, los otros, lo que quiero, lo que me apasiona, las cosas.

EXPERIENCIA DE
SÍ

ESTAR JUNTOS

Políticas, conflictos, estructuras, reproducciones, utilizaciones, invenciones de lo colectivo, ecosistema.

EXPERIENCIA DE
LO COLECTIVO

VIVIR AQUÍ Y AHORA

Vida buena, examinada, alienada, libre de violencia, vida no humana, protección de la vida, calidad de vida, sustentabilidad de la vida, más allá de la vida, vida artificial.

EXPERIENCIA
DE LO HUMANO

CONFIGURACIÓN EPISTEMOLÓGICA (INTRADISCIPLINARIA)

Configuración problemática

Categoría
(orienta el tipo de experiencia que se prioriza: experiencia de sí de lo colectivo, de lo humano.
y
Subcategorías
(Se lee configuración problemática desde la cual puedo ir identificando la transversalidad con otras áreas y recursos).

Dimensiones

Comprenden la extensión y profundidad de los conocimientos integradores; remiten a la **seriación** necesaria para la **inteligibilidad** de problemas o componentes específicos de la **progresión**.

Meta de Aprendizaje de la Progresión

Enuncia lo que se pretende que los estudiantes aprendan durante la trayectoria de cada semestre; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria.

Conocimiento integrador

Comprende las distintas ramas o subcampos de la filosofía
Temas de filosofía; Lógica, argumentación y pensamiento crítico; Discursos y epistemologías; Temas de ética; Usos éticos y políticos del discurso; Temas de Metafísica u Ontología; Ética y praxis; Temas de estética.

MCCEMS: esencia de la tradición

Orientación Pedagógica



¿METODOLOGÍAS CLÁSICAS?

Mayéutica, dialéctica,
especulativo y fenoménico,
análisis lógico - epistémico,
hermenéutico, genealógico,
fenomenológico, intuitivo -
imaginativo, análisis histórico -
crítico, análisis histórico -
existencial

USOS Y PRÁCTICAS

Argumentación, producción de discursos, análisis de discursos, juicio, controversia, puesta en acción, determinación de sentidos, entre otras.

RECURSOS FILOSÓFICOS

Discurso, crítica, comprensión, problematización, enunciación, conversación dialógica, interpretación, entre otras.

DIDÁCTICA ACTIVA

Trabajo por proyectos, comunidad de indagación, aprendizaje basado en problemas, debate, problemática situada, café filosófico, filosofía para niños, prácticas lúdicas y virtuales, consultoría filosófica, métodos de caso, aula inversa, entre otras.

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Humanidades dentro del MCEMS se entiende como un continuo que va desde el **análisis lógico y epistémico** hacia la **ética y praxis** sin dejar de lado la **concreción socio-histórica** de la experiencia personal, colectiva y de lo humano.



Configuración Problemática (subcategorías)

como área de conocimiento es coagente para la apropiación e intercambio de saberes con otras áreas y recursos.

Configuración Epistemológica (dimensiones)

orientación intradisciplinar que asume de forma especial la formación filosófica.

DESARROLLO DE LA PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE

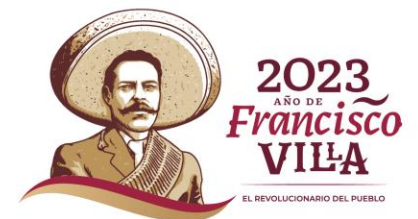
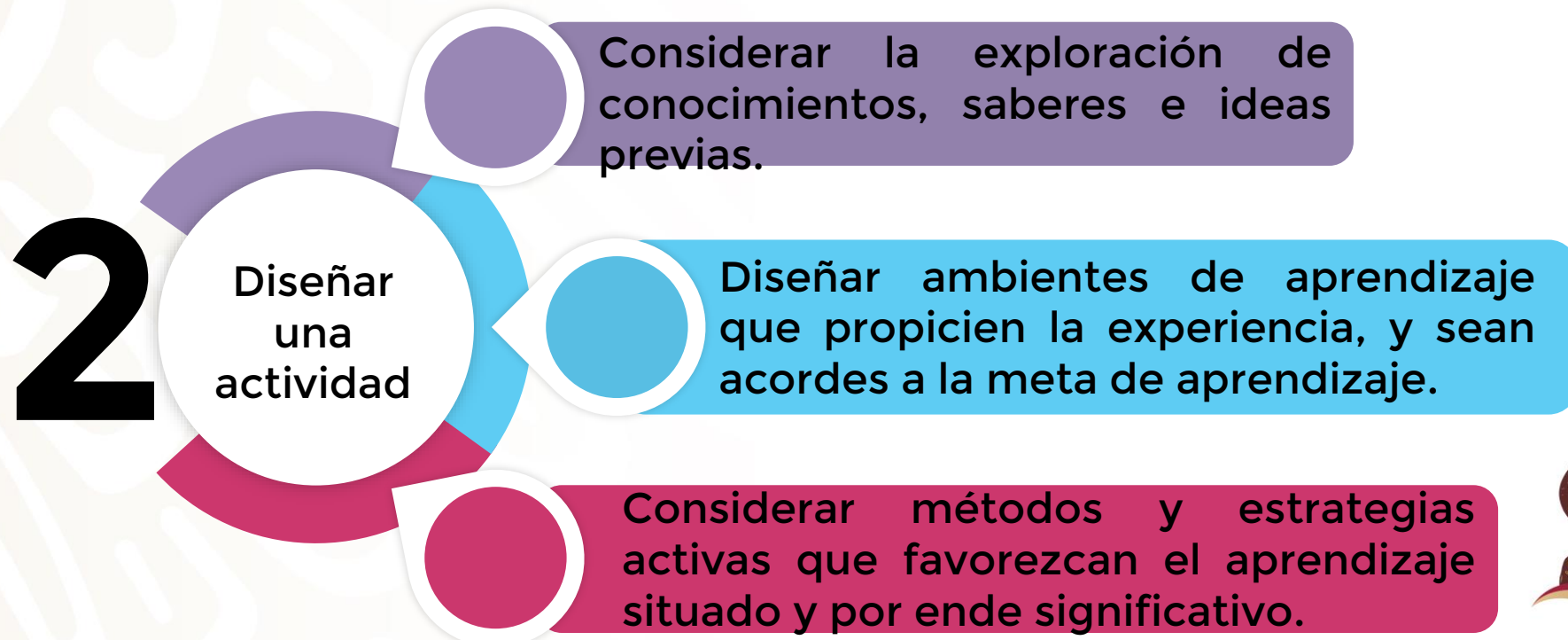


EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Análisis de contexto. Es necesario que como docente reconozcas puntualmente, los elementos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde aquellos que se encuentran fuera de tu plantel, hasta los que se encuentran dentro del plantel; además de identificar las necesidades, inquietudes e intereses de tu grupo estudiantil, para que puedas facilitar la mediación en el proceso educativo.

Momento 2. Diseñar un plan de clase para alcanzar la meta de aprendizajes.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Orden planificado de las actividades de enseñanza, de aprendizaje, de evaluación, (mismas que no se encuentran disociadas).



CONTENIDO

Refiere a todos los aprendizajes que alumnas y alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación



EN LA PLANEACIÓN ESCLARECER	FUNCIONES	CLASIFICACIÓN
¿Qué temas se van a revisar?	Proporcionan información	Declarativos (factuales y conceptuales)
¿Con qué extensión?	Posibilitar un proceso del pensamiento	Procedimental
¿A qué nivel de profundidad?		Actitudinal
¿En qué orden y secuencia?		

Resultado de aprendizaje.

1.1 Cuestiona la experiencia de sí mismo mediante significados culturales, políticos, históricos, tecnológicos, que constituyen su vida.

Progresión de aprendizaje.

1. Explora a partir de la pregunta “¿Por qué estoy aquí?” para acercarse a los saberes, recursos, prácticas y aplicaciones filosóficas. Tema: Filosofía Humanidades.

Categoría: Experiencia

Subcategoría: Dónde estoy: Se refiere a las cuestiones de la ubicación del estudiante en la vida y el mundo.

Conocimientos integradores: Problemas lógicos y epistémicos/ Problemas de la ética.

Dimensiones: Funciones del lenguaje / Sustento epistémico de los saberes.

Actividad de evaluación.

1.1.1 Elabora una reflexión escrita sobre la experiencia de sí mismo, de acuerdo con los elementos desarrollados en el árbol genealógico trabajado en las estrategias de aprendizaje correspondientes al Resultado de Aprendizaje 1.1., donde se enfatice: • ¿Por qué estoy aquí? • ¿Cuáles son las pasiones, virtudes y vicios que me asemejen o diferencian de mis antepasados? • ¿Cuál es mi experiencia personal en relación al análisis familiar acerca de mis pasiones, virtudes y vicios?

Evidencia a recopilar: Texto con la reflexión

DOCENTE ELIGE Y/O CONSTRUYE PREGUNTAS DETONADORAS



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Ej. ¿Por qué estoy aquí?

¿La vida tiene sentido en cualquier circunstancia?

¿Tus acciones diarias te llevan a ser la mejor versión de ti mismo?

Para cada progresión existen preguntas sugeridas, que en cada caso se construyen de la relación entre **Metas (MA)** y **aprendizaje de trayectoria (AT)** del semestre en cuestión.

Elas se vinculan a la **subcategoría** y **progresión seriada**, cuyo eje o guía para el docente es el **conocimiento integrador**, con sus **dimensiones** y **componentes** sugeridos.

ABORDAJE DE PROGRESIONES



01

CONTENIDOS MÍNIMOS

Leer e identificar los contenidos generales a desarrollar para definir la actividad en aula y lo que corresponderá al estudio independiente por parte de las y los estudiantes.



02

CONTENIDOS PRECISOS

Contextualizar las progresiones de manera que aseguren se cubran los contenidos mínimos a desarrollarse para definir la actividad de mediación docente y de estudio independiente.



03

CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS Y DIMENSIONES

Articular categorías, subcategorías con los conocimientos integradores y las dimensiones que solicita la progresión.



ABORDAJE DE PROGRESIONES



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



01

METAS Y APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA

Vincula la progresión con la meta de aprendizaje seleccionada según las categorías, subcategorías y dimensiones con las que se articuló y los guía al Aprendizaje de Trayectoria (perfil de egreso).



02

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Plantea y propone puntualmente las actividades y estrategias didácticas de acuerdo con la progresión y orientación intradisciplinar (dimensiones).



03

TIEMPO

Determinar el tiempo que se llevará en el abordaje de la progresión considerando el resultado de aprendizaje, la mediación docente y el estudio independiente.



ABORDAJE DE PROGRESIONES



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



01

TRANSVERSALIDAD

Considerar en el plan de clase qué elementos o reflexiones pueden abordarse multidisciplinar, interdisciplinar o transdisciplinar.

Configuración problemática



02

EVALUACIÓN

Utilizar estrategias de evaluación formativa a lo largo de toda la progresión: autoevaluación, coevaluación, retroalimentación, lista de cotejo, escalas, rúbricas.



03

IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CLASE

Realizar lo planeado para el abordaje de la progresión. Puede admitir cambios siempre a favor de la didáctica.



AUTONOMÍA DIDÁCTICA

elige y diseña las actividades

Aplicación de progresión

Habilidades en formación:
autoconocimiento, metacognición, pensamiento crítico

a) Usos, prácticas y aplicaciones

Según las actividades propuestas, señala cuales de los usos o prácticas del lenguaje se derivan.

b) Recursos filosóficos

Menciona a partir de los usos o prácticas que sus actividades ponen en acción, que recursos filosóficos se están ejercitando.

c) Componentes sugeridos:

Se derivan de las **dimensiones** que la progresión y su subcategoría solicitan.

e) Autores y/o obras sugeridos: elige sus referentes...

d) Preguntas sugeridas:

Puede hacer uso de las sugeridas, o bien construir las suyas tomando en cuenta la **Progresión**, la **subcategoría** y sus **dimensiones**, así como la meta de aprendizaje seleccionada.

Antes de iniciar la secuencia

**AUTONOMÍA
DOCENTE:
elige y construye
tu planeación**

Aplicación
de
progresión

Habilidades en
formación: Pensamiento crítico, metacognición

Recursos filosóficos

Crítica

Problematización

Usos y prácticas

Análisis de discurso

Argumentación

Autores sugeridos:

Sócrates
Viktor Frankl
Nietzsche
Heidegger
Sartre

Aplicación sugerida:

Lluvia de ideas, videos
disciplinares didácticos,
mapa mental, debate...

DURANTE LA SECUENCIA



a) Elaborar un decálogo sobre el sentido de la vida (20 min)

- El docente a partir de la afirmación “La vida tiene sentido si se entiende la existencia como un tiempo para hacer efectiva la libertad de pensar, de actuar, de ser feliz” solicita a los estudiantes que, de manera individual, elaboren su propio decálogo, enumerando en orden de importancia lo que les es indispensable para construir su proyecto de vida considerando las premisas anteriores.

TRABAJO INDEPENDIENTE

- **b) Explicación del sentido de la vida a través de diferentes filósofos**

1. El sentido de la vida de acuerdo a Sócrates

https://www.youtube.com/watch?v=2K4h6k9_7Go

2. El sentido de la vida- Fonda filosofía

<https://www.lafondafilosofica.com/el-sentido-de-la-vida/>

3. El sentido de la vida Viktor Frankl

- <https://youtu.be/k6JeEkaaBt4>
- <https://youtu.be/-cDX57ox99g>



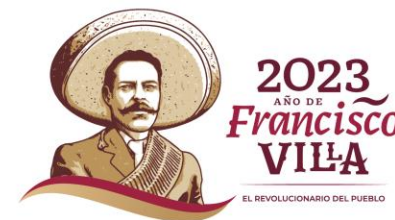
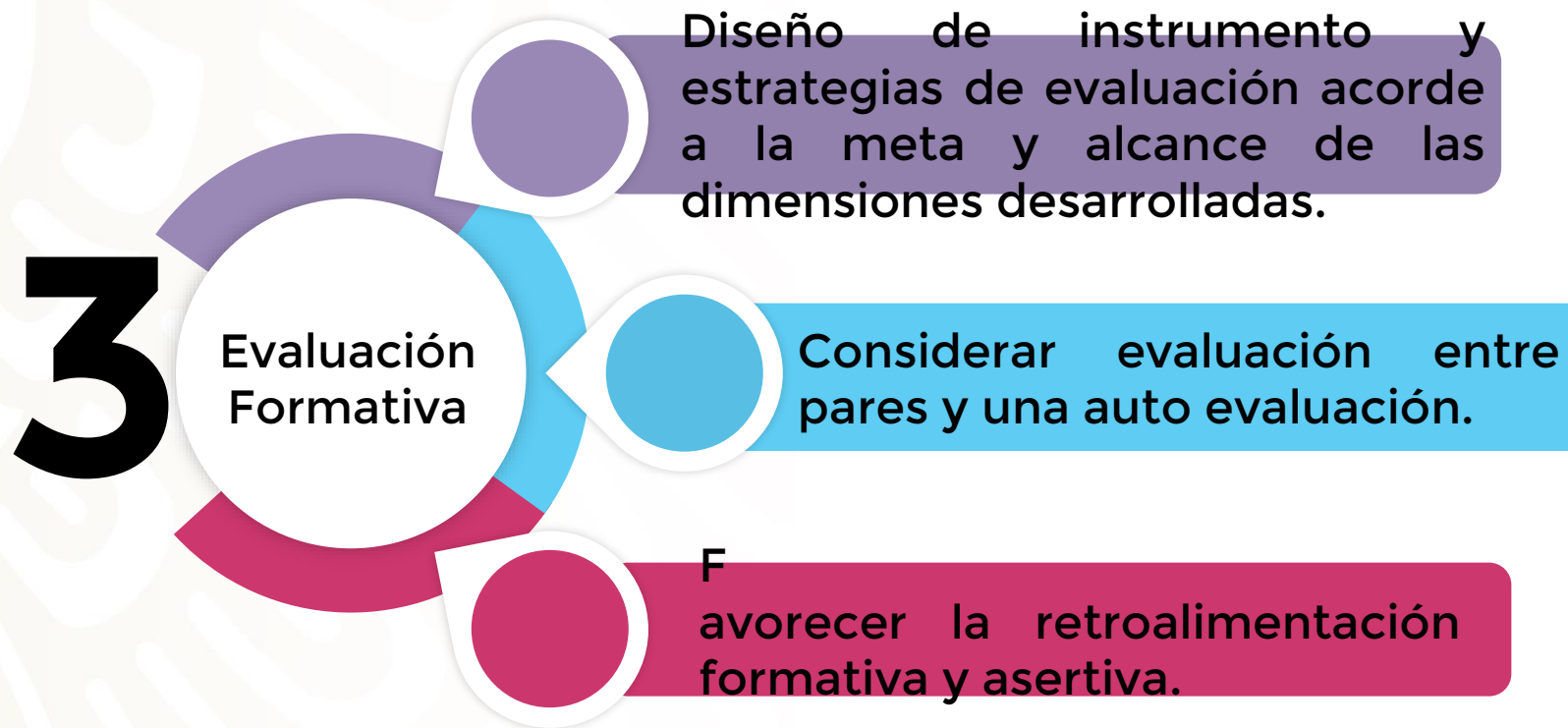
DESARROLLO DE LA PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Momento 3. Diseñar una evaluación y considerar el proceso de retroalimentación.

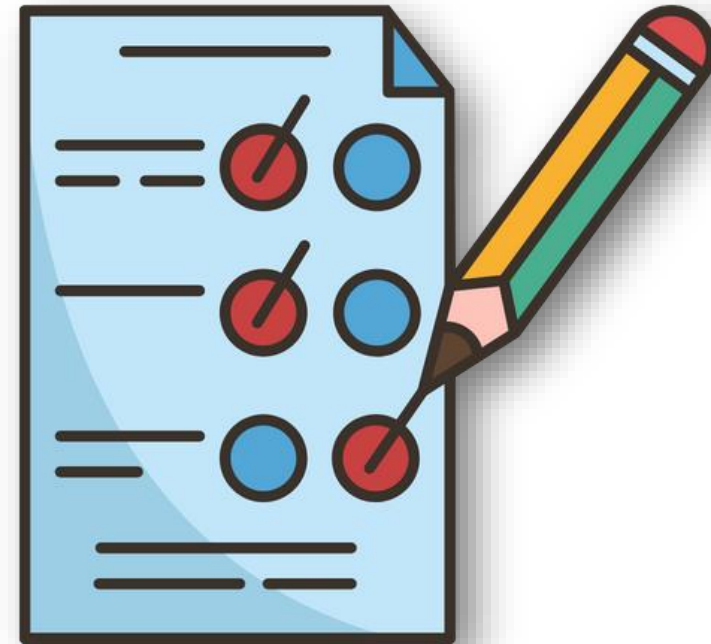


ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Verifican el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, a través de técnicas e instrumentos que permitan llevarla a cabo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LA EVALUACIÓN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



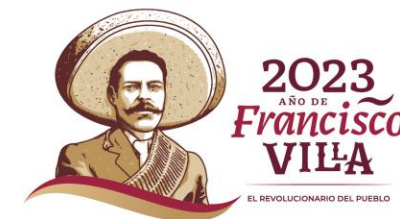
El objeto de evaluación no es sólo el proceso de aprendizaje, sino los procesos de la enseñanza.



Evaluación continua para la toma de decisiones de índole pedagógica.



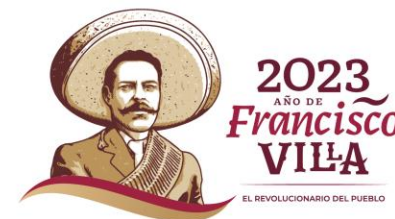
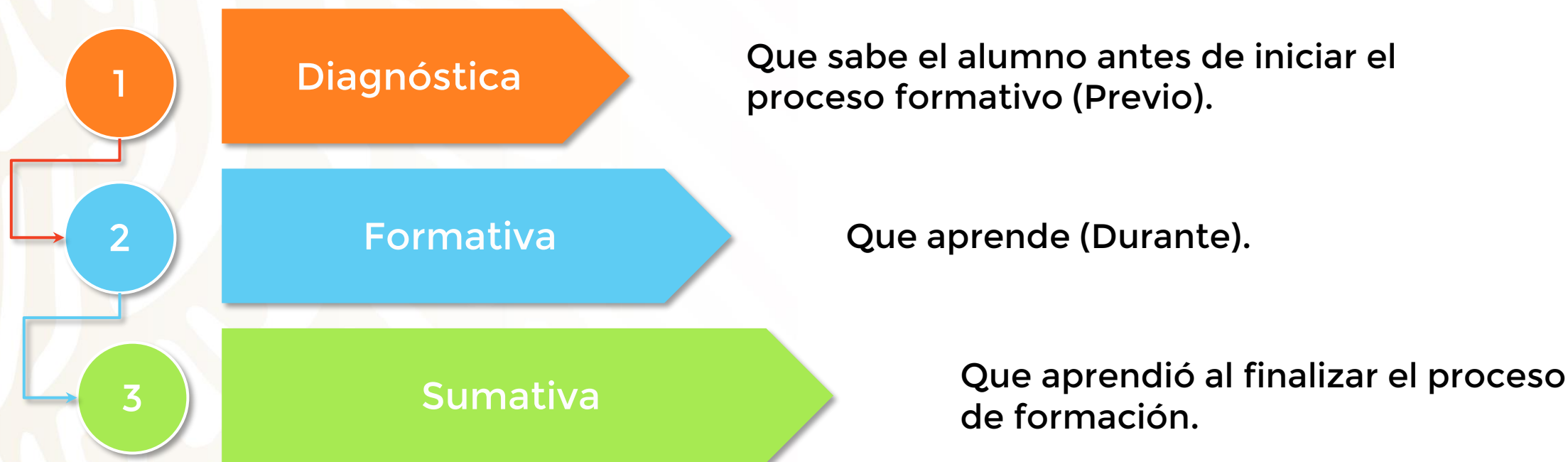
Permite la regulación continua de los aprendizajes, mediante las funciones didácticas.



MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN



¿Qué evaluar?

Saberes y aprendizaje del área del conocimiento

Evidencias requeridas por la actividad de la evaluación



¿Para qué evaluar?

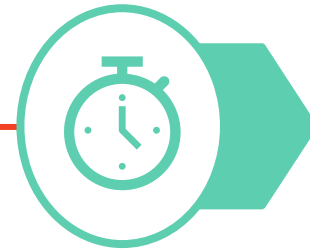
Para formar y valorar la idoneidad



¿Con qué evaluar?

Con los criterios establecidos en el instrumento matriz de valoración o rúbrica

Referentes establecidos de inclusión de la formación integral



¿En qué momento evaluar?

Define momentos didácticos de la evaluación

Prevé la evaluación continua y permanente



¿Con qué estrategia?

A partir de la actividad de la evaluación para movilizar los contenidos de aprendizaje

- De acuerdo con la finalidad didáctica de la evaluación
- Para desarrollar y evidenciar la competencia
- Favorece la retroalimentación del proceso de aprendizaje

TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN EL AGENTE QUE LA REALIZA:



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



1

DOCENTE

Heteroevaluación



2

ENTRE PARES

Coevaluación



3

ALUMNO

Autoevaluación

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Coevaluación
- Rúbrica
- Actividad de evaluación
- Evidencia a recopilar
- Texto con la reflexión



Modelo de instrucción de las 5´E

Permite la planeación de secuencias estructuradas de aprendizaje, con un enfoque de enseñanza activa y basado en la indagación.

Ciclo de aprendizaje estructurado en 5 fases, cada una representada por una E.





TRANSVERSALIDAD

En el proceso de enseñanza, contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de acceso al conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y la evaluación.

Constituye un punto importante para hacer notar al estudiantado la relación del conocimiento que adquieren en la unidad de aprendizaje curricular con otras que cursan al mismo tiempo.

Transversalidad



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Multidisciplinario

Interdisciplinario

Transdisciplinario



TRANSVERSALIDAD



Multidisciplinario:



Interdisciplinario:

Realizar un debate para confrontar la configuración de dos discursos, el de la economía clásica -que remite al PIB, a la productividad como índice de riqueza y desarrollo- con el discurso de las **éticas materiales** - que se centran en la obtención de un bien concreto (virtud moral o estado de ánimo) para alcanzar el **bienestar personal, comunitario (recursos socio emocionales)**.

Transdisciplinario:

Transdisciplinario:
Proyecto comunitario--A partir de las experiencias de la pandemia, ¿Qué **acciones concretas** puede realizar mi comunidad para construir **otro mundo posible**, con menos desigualdades y mayor calidad de vida?

Recomendaciones para el abordaje de las progresiones en la planeación didáctica

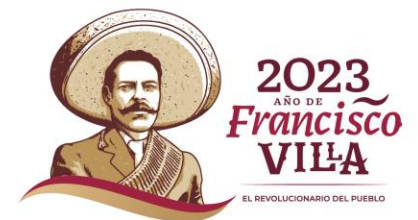
Se deben abordar todas las progresiones de cada semestre.

Al estar diseñadas de lo simple a lo complejo deben abordarse en orden cada progresión debe planearse y abordarse de manera independiente el y la docente tienen libertad para asignarle el tiempo a cada una considerando la duración del resultado de aprendizaje.

Cada progresión abona a varias metas aunque no las alcance en su totalidad.

Alcanzando las metas (con varias progresiones) se asegura que se llega a los aprendizajes de trayectoria.

La categoría, así como las subcategorías, conocimientos integradores y dimensiones se determinan en el programa de estudio y son las que se trabajarán.



PROGRAMA AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



El Programa aula, escuela y comunidad y las progresiones de aprendizaje son fundamentales para la elaboración de planeaciones clase de las y los docentes, les brindará la libertad de diversificar las estrategias de enseñanza, de implementar la evaluación formativa, evaluar de forma continua, considerando el contexto en el que se encuentren, llevando al estudiantado a procesos metacognitivos y de aprendizaje permanente.



PROGRAMA AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Con la realización de proyectos mediante el programa aula, escuela y comunidad, se trabajarán, elementos de los recursos socioemocionales, por medio de acciones de los cinco ámbitos de formación socioemocional, a través de distintos proyectos que sean interés de las y los jóvenes y que resuelvan una problemática, local o estatal.



El programa aula, escuela y comunidad es relevante para el logro de los objetivos multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares, a través de la realización de proyectos que las y los docentes de las distintas disciplinas acuerden, con el propósito de lograr el desarrollo integral del estudiantado mediante actividades, proyectos y situaciones de su contexto e interés en los que tengan una participación activa, crítica y reflexiva con relación a las problemáticas de su entorno.



RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Materiales de imagen fija: diapositiva, fotografías.
- Materiales gráficos: carteles, rotafolio.
- Materiales Impresos: libros.
- Multimedia: películas, videos y audio.
- Materiales tridimensionales: objetos.
- Recursos: Redes sociales (uso educativo)



RECURSOS DIGITALES



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Aplicaciones y materiales soportados en alguna plataforma que ayudan en facilitar la elaboración de una tarea.

Si se les brinda una intención clara pueden favorecer el aprendizaje autorregulado y fuera del aula





Necesitan de una mirada crítica para su elección




SECUENCIA POR MOMENTO DIDÁCTICO

- Contenido de la Progresión de aprendizaje
- Modalidad(es)
- Diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Diseño estrategia de evaluación
- Tipo de evaluación
- Instrumento de evaluación
- Evidencia de aprendizaje
- Problemáticas centrales, Dimensiones*
- Ambiente de aprendizaje
- Recursos y materiales didácticos
- Estudio independiente
- Duración



Secretaría Académica
Dirección de Formación Académica

INICIO						
Contenido de la progresión:					Modalidad(es):	
Estrategias:	Enseñanza:					
	Aprendizaje:					
	Evaluación:			Tipo de evaluación:		
	Instrumento de evaluación:		Evidencia de aprendizaje:			
Ambiente de aprendizaje:		Recursos y materiales didácticos:				
Estudio Independiente:			Duración:			
DESARROLLO						
Estrategias:	Enseñanza:					
	Aprendizaje:					
	Evaluación:			Tipo de evaluación:		
	Instrumento de evaluación:		Evidencia de aprendizaje:			
Ambiente de aprendizaje:		Recursos y materiales didácticos:				

Calle 16 de septiembre no. 147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Mexpec, Estado de México Tel: (55) 5489 3795
www.conalep.edu.mx



SECUENCIA POR MOMENTO DIDÁCTICO

- Diseño de las estrategias de enseñanza y, aprendizaje
- Diseño estrategia de evaluación
- Tipo de evaluación
- Instrumento de evaluación
- Evidencia de aprendizaje
- Problemáticas centrales, Dimensiones*
- Ambiente de aprendizaje
- Recursos y materiales didácticos
- Estudio independiente
- Duración

Estudio-Independiente:		Duración:	
CIERRE			
Estrategias:	Enseñanza:		
	Aprendizaje:		
	Evaluación:	Tipo-de-evaluación:	
	Instrumento-de-evaluación:	Evidencia-de-aprendizaje:	
Ambiente-de-aprendizaje:	Recursos-y-materiales-didácticos:		
Estudio-Independiente:	Duración:		

Calle 16 de septiembre no. 147 norte, Col. Libro Cárdenas, C.P. 52148, Mexpec, Estado de México Tel: (55) 5480 3780
www.conalep.edu.mx


2023
Francisco VILLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ACTIVIDAD INTEGRADORA



Diseño de planeación
didáctica de la progresión
asignada



Coevaluación mediante
lista de cotejo



Retroalimentación del
trabajo realizado

Ponderación: 70%



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA

EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Gracias



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

